

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНО:

На Совете Учреждения
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 66
«Журавушка» Старооскольского
городского округа,
протокол от «16» апреля 2018 г.
№ 2

УТВЕРЖДЁН:

заведующий МБДОУ ДС
№ 66 «Журавушка»

Л.Н.Губатова



от «16» апреля 2018 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа
за 2017 год**

город Старый Оскол

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика организации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учреждение относится к **муниципальной системе образования** Старооскольского городского округа.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Старооскольского городского округа в соответствии с муниципальными правовыми актами Старооскольского городского округа (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 309514, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Ленина, 46/17.

Собственником имущества Учреждения является Старооскольский городской округ Белгородской области (далее – Собственник), от имени которого выступает администрация Старооскольского городского округа Белгородской области в лице уполномоченных органов.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС №66 «Журавушка».

Адрес: 309506 Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Углы, дом 21.

Телефон: (4725) 22-72-79, телефон заведующего: (4725) 22-75-18.

Электронный почтовый ящик: st-dou66@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете <http://st-dou66.jimdo.com>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0002317 регистрационный № 8509 от 30 марта 2017 года.

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 66 «Журавушка» Старооскольского городского округа Губатова Лариса Николаевна.

Детский сад № 66 «Журавушка» открыт 6 ноября 1987 года Старооскольским цементным заводом, передан в муниципальную собственность на основании Постановления Главы администрации города Старый Оскол и Старооскольского района от 30.05.1997 года №203 «О передаче объектов социальной сферы, находящихся в ведении «Осколцемент», в муниципальную собственность».

Местонахождение. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Журавушка» расположено в центральной части города на территории микрорайона Углы. Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса «улица Хмельёва - микрорайон Углы». Ближайшее окружение – МОУ «СОШ №2», Детская спортивная школа «Молодость», библиотека.

Проезд до остановки «улица Хмельёва»:

с северо-восточной части города маршрут № 14, № 38;

с юго-западной и центральной части города маршрут № 13, № 15, № 101, № 106.

Режим работы : организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 12 часов;

график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей

(законных представителей).

В муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа принимаются дети от 2 лет до 7 лет.

Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников

В детском саду функционирует 12 групп, из них: 10 разновозрастных групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2017 году ДОО воспитывалось 270 детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Из них:
группы общеразвивающей направленности посещают:

- с 2 до 3 лет – 42 ребёнка;
- с 3 до 4 лет - 48 детей;
- с 4 до 5 лет – 76 детей;
- с 5 до 6 лет – 46 детей;
- с 6 до 7 лет – 31 детей;

группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают дети с ОВЗ:

- с 5 до 6 лет – 12 детей;
- с 6 до 7 лет – 15 детей.

В детском саду получают образование 3 ребёнка-инвалида.

Социальный статус семей представлен различными категориями:

84 % от общего количества воспитанников – 225 детей воспитываются в полных семьях.

16 % от общего количества воспитанников – 45 детей воспитываются в неполных семьях.

- 9 % (25 детей) - дети разведённых родителей;
- 6 % (16 детей) - воспитывают одинокие мамы;
- 1,5% (4 ребёнка) – получают пенсию по потере кормильца;
- 0,7 % (2 ребёнка) – имеют родителей-инвалидов.

40 % детей (108 человек) - единственные дети в семье;

39 % детей (105 человек) - воспитываются в семьях с двумя детьми;

21 % – 57 детей воспитываются в 36 многодетных семьях.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОО представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОО;
- Трудовым договорам с работниками;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОО подробно представлены на сайте Учреждения.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего

определяется трудовым договором.

Заведующий Учреждением подотчётен в своей деятельности Учредителю.

Заведующий организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий Учреждением издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

Компетенции заведующего Учреждением:

- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу сотрудников в соответствии со штатным расписанием, утвержденным в установленном порядке, и ведет расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, применяет дисциплинарные взыскания;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- осуществляет организацию обеспечения прав образовательной деятельности;
- осуществляет организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- осуществляет иные полномочия.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Губатова Лариса Николаевна, имеющая высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» образование – высшее, стаж педагогической работы – 27 лет, в должности заведующего с 2008 года, Почётный работник общего образования.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является чётко выстроенная **модель управления** образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В МБДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления:

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Активно работал в отчётный период **Совет Учреждения** - коллегиальный орган управления, созданный в целях консолидации участников образовательных отношений по вопросам управления образовательной организацией. Совет Учреждения реализует установленные законодательством принципы коллегиальности, демократического, государственно-общественного характера управления. Совет Учреждения **защищает** права и законные интересы всех участников образовательных отношений. Совет Учреждения – выборный представительный орган, образованный на демократических началах участниками образовательных отношений. В состав Совета входят представители родителей (законных представителей), представители работников Учреждения, представители профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации

Учреждения, заведующий Учреждением, представители общественности. Деятельность членов Совета Учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, равноправия его членов, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Совета Учреждения работают на безвозмездной основе.

Основными задачами Совета учреждения являются:

- реализация принципов коллегиальности, гласности, демократического начала при осуществлении управления образовательной организацией;
- развитие инициативы участников образовательных отношений;
- учёт мнения участников образовательных отношений по вопросам управления образовательной организацией;
- определение направления развития Учреждения;
- повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;
- учёт мнения участников образовательных отношений при рассмотрении и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательных отношений;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий;
- поддержание общественных инициатив по совершенствованию развития и воспитания воспитанников в Учреждении, творческих поисков педагогических работников
- согласование и принятие локальных актов Учреждения в соответствии с установленной компетенцией.

В 2017 году Совет Учреждения заседал 4 раза, на его заседаниях были рассмотрены: отчёт заведующего по итогам 2016 финансового года, отчёт заведующего по выполнению муниципального задания за 2016 год, отчёт председателя комиссии по охране труда; отчёт председателя о работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Актуальным на прошедший год остался вопрос обеспечения безопасности образовательного учреждения. Не остались без внимания вопросы работы ДОУ в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работникам ДОУ, проведён анализ результативности профессиональной деятельности работников ДОУ и распределение стимулирующей части оплаты труда, обсуждены важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории. Совет Учреждения осуществлял контроль расходования финансовых средств.

В 2017 году успешно функционировал **Педагогический совет**, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении. За отчётный период было проведено 5 заседаний Педагогического совета, на которых обсуждались направления образовательной деятельности Учреждения, вопросы содержания, форм и методов организации образовательной деятельности, планирования педагогической деятельности Учреждения; выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта работы; вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организации дополнительных услуг.

Ещё одним коллегиальным органом управления, успешно функционировавшим в 2017 году является **Общее Собрание работников Учреждения**, цель которого - защита прав и законных интересов работников, учёт мнения работников по вопросам управления образовательной организацией.

Основными задачами Общего Собрания работников являются:

- реализация принципа коллегиальности при осуществлении управления образовательной организацией;
- развитие инициативы трудового коллектива;

- учёт мнения работников по вопросам управления образовательной организацией;
- учёт мнения работников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения;
- обсуждение вопросов социальной защиты работников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов охраны труда и безопасности условий.

На **Общих собраниях работников** в 2017 учебном году обсуждались важные и актуальные вопросы: рассмотрены, обсуждены и приняты нормативные локальные акты в новой редакции, Положение о системе управления охраной труда; обсуждены итоги 14 этапа независимой оценки качества работы образовательной организации; регулярно обсуждались результаты проверок по охране труда, выполнение Коллективного договора и Соглашения по охране труда, вопросы соблюдения трудовой дисциплины. Работниками на общих собраниях были подняты вопросы организации работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма; об организации гражданской обороны и усилении мер по обеспечению безопасных условий пребывания детей в ДОУ; о подготовке к эпидемическому сезону заболеваемости гриппом и ОРВИ и противоэпидемических и ограничительных мероприятиях в связи с регистрацией эпидемической ситуации по гриппу и ОРВИ на территории области.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в ДОУ активно работает **профсоюзная организация** (председатель Виноградова Г.А.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников. Роль профсоюзной организации существенно повысилась (все работники МБДОУ являются членами профсоюза).

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, энергично и инициативно работал **Родительский комитет**. За отчётный период состоялось четыре заседания Родительского комитета, на которых обсуждалась различные вопросы по взаимодействию родительской общественности с ДОУ, вопросы семейного воспитания, участия родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, формирования толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Родители пришли к выводу, что выполнение требований нормативно-правовых документов участниками образовательных отношений – основа бесконфликтного общения, а также что только во взаимодействии педагогов и родителей можно достичь высоких показателей качества дошкольного образования. Следует отметить высокий уровень активности родителей при обсуждении вопросов обучения и воспитания.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление МБДОУ ДС №66 «Журавушка» осуществляется на основании законодательства, в соответствии с Уставом ДОУ и функциональными обязанностями членов коллектива. Модель управления представлена как персональными (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, шеф-повар, старшая медсестра, воспитатели), так и коллегиальными органами управления (Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет).

Управленческий аппарат ДОУ сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между членами администрации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления детского сада являются:

- административные совещания (1 раз в неделю);
- совещания при заведующем с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели);
- совещание при старшем воспитателе (1 раз в 2 недели).

На совещаниях рассматриваются текущие организационные вопросы, производится рассмотрение материалов оперативного контроля, обсуждение насущных вопросов образовательной деятельности и др.

Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей.

Одним из значимых условий успешности образовательной организации является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. Использовались различные методы стимулирования: административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др. Система управления в детском саду обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса (воспитанника, педагога, родителя), представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Функционирование системы управления организации в отчётный период следует признать успешной и эффективной, её участников характеризовали активность и позитивный настрой, вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

Раздел 3. Кадровый потенциал.

В 2017 году в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы на 100%.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование - 21 человек (66 %);

- среднее специальное - 11 человек (34%);

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
5 человек 16 %	1 человек 3 %	5 человек 16 %	2 человека 6 %	19 человек 59%

Квалификация педагогов:

аттестовано всего - 26 человек (81,2 %), из них имеют:

- высшую квалификационную категорию - 15 человек (46,8 %);
- первую квалификационную категорию - 11 человек (34,3 %).

Среди работников ДОУ:

3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования;

1 педагог – руководитель муниципального методического объединения учителей-логопедов;

2 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования Белгородской области;

3 педагога имеет Благодарность Департамента образования Белгородской области;

6 педагогов имеют Благодарности Главы администрации Старооскольского городского округа;

1 педагог имеет Почётную Грамоту Совета депутатов Старооскольского городского округа;

2 педагога имеют Благодарность Совета депутатов Старооскольского городского округа;

3 работникам присвоено звание «Гордость Старого Оскола».

В 2017 году в МБДОУ работали 33 руководящих и педагогических работника:

- заведующий –1;
- старший воспитатель- 1;
- учитель-логопед - 2 ;
- музыкальный руководитель - 2;
- воспитатели- 25;
- педагог-психолог- 1;
- инструктор по физической культуре – 1;

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагогические работники дошкольного учреждения в 2017 году принимали активное участие в работе МО городского округа, делились опытом в рамках конференций различного уровня, принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня. В прошедшем году коллектив детского сада работал с

большим творческим подъёмом, о чём свидетельствуют победы в конкурсах различного уровня:

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА					
№ п/п	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Сроки проведения конкурса	Победители, призеры с указанием номинаций (Ф.И.О., должность)	Основание (приказ об итогах)
1.	Творческий конкурс «Art Авангард»	Международный	17.01.2017 г.	Коваленко Е.В., победитель (I место), руководитель изостудии	Диплом АА-1273-1962/2
2.	Конкурс для педагогов «Вопросита»; блиц-олимпиада «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский	13.05.2017 г.	Сапрыкина О.В., учитель-логопед, победитель (II место)	Диплом, VP251-443010D237484
3.	Конкурс для педагогов «Вопросита»; блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей в детском саду»	Всероссийский	01.06.2017 г.	Витязь Л.Н., воспитатель, победитель (I место)	Диплом, VP201-449089D240991
4.	Конкурс для педагогов «Вопросита»; блиц-олимпиада «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО»	Всероссийский	01.06.2017 г.	Комарова С.Я., воспитатель, победитель (I место)	Диплом, VP170-449127D241012
5.	Конкурс блинов «Масленицу встречаем да блинами угощаем!» в рамках празднования широкой Масленицы	Муниципальный	21.02.2017 г.	Кутовая Е.В., воспитатель, Пенкина Т.А., воспитатель	Диплом

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала педагогов: 90 % активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Педагогами опубликовано более 25 научных статей и материалов из опыта работы. Однако, старение педагогических кадров ДОУ препятствует увеличению числа педагогов, вовлекаемых в инновационные процессы.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на достижение целевых ориентиров, педагоги используют и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, развитие личности дошкольника и его творческих способностей. Приоритетными являются личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного и игрового обучения. Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является развитие базовых компетентностей педагогов и воспитанников на основе информатизации образовательной среды ДОУ.

100 % педагогов владеют навыками работы с персональным компьютером, 88% интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для воспитанников.

Научно-методические условия обеспечения образовательной деятельности.

Методическое сопровождение образовательной деятельности в 2017 году было направлено на оказание педагогам консультативной и организационно-методической

практической помощи. Тематика подбиралась в соответствии с запросами педагогов. Деятельность педагогического совета, куда выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста, способствовала расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д.

В учреждении эффективно функционирует методическое объединение воспитателей, основной задачей которого является повышение профессиональной компетентности педагогов.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности, что подтверждается активизацией данного вида работы всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательной деятельности.

Педагоги учреждения являлись постоянными участниками конференций всероссийского, регионального и муниципального уровней, в рамках которых успешно представляют материалы из опыта работы.

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Положением об изучении, обобщении, распространении и внесении передового педагогического опыта в банк данных ДООУ». В 2017 году в муниципальный банк внесён опыт работы воспитателя Чехлыстовой Т.В. по теме «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности»

Наряду с образовательными технологиями, направленными на достижение целевых ориентиров, педагоги используют и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, развитие личности дошкольника и его творческих способностей. Приоритетными являются личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного и игрового обучения.

В течение 2017 года молодые педагоги проходили стажировку на рабочем месте под руководством опытных наставников. С целью закрепления молодых специалистов в организации разработана программа адаптации, в рамках которой функционирует «Школа роста», позволяющая осуществлять эффективное психолого-педагогическое и методическое сопровождение.

В соответствии с «Положением о наставничестве» была организована помощь и поддержка молодых специалистов в профессиональном становлении. Для более эффективного функционирования наставничества предусмотрено стимулирование. Для молодых специалистов и их наставников был проведен конкурс «Педагогическая копилка», в котором они участвовали в тандеме.

Результатом реализации такой системы работы стало отсутствие оттока молодых специалистов из дошкольного учреждения.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов, формирования их позитивного социального и профессионального имиджа, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в дошкольном учреждении разработано и успешно реализуется Положение о порядке присвоения педагогических статусов «Педагог – методист», «Педагог – наставник», «Педагог – исследователь», «Педагог – новатор», которые присваиваются за значимую педагогическую, научно-методическую работу и могут рассматриваться как дополнительная к аттестационным материалам характеристика.

Раздел 4. Оценка качества условий (материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения)

Обеспечение безопасности. Особое внимание администрация ДОО уделяет охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ ДС №66 «Журавушка» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 1 раз в 6 месяцев.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УВД, начальником ГУ МЧС, начальником отдела ФСБ г. Старый Оскол, Паспорт дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников на территории и в здании детского сада, с 7.00 до 19.00 организована охрана силами работников ДОО.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД.

Функционирует система видеонаблюдения.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурной Единой службы спасения (ЕСС).

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

В детском саду организована работа по охране труда и технике безопасности, направленная на охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детского, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Материально-техническая база МБДОУ.

Дошкольное учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Площадь территории МБДОУ (земельного участка) составляет 11039 кв.м. Территория благоустроенная, озеленённая, имеется 3 клумбы с цветами, одна альпийская горка. Индивидуально на каждую группу имеется **игровая площадка** с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон, площадью 30 – 45 кв.м каждая. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МБДОУ имеется **спортивная площадка** с травяным покрытием, оборудованная спортивными

сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, а также спортивная площадка с твёрдым покрытием для проведения спортивных мероприятий.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. **Здание** детского сада двухэтажное, общая площадь 22576,38 кв.м.

Каждая из 12 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- туалетная комната.

В детском саду создан необходимый **учебно-методический комплекс** для воспитания и обучения детей:

- методический кабинет,
- кабинет психолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- кабинет для изучения английского языка;
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- изостудия,
- комната русского быта «Горница».

С детьми работают квалифицированные **педагоги-специалисты**:

- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- музыкальные руководители;
- педагог дополнительного образования по иностранному языку;
- педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности;
- инструктор по физической культуре.

Информационно-техническое оснащение. Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой, которые имеют выход в Internet, что позволяет создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.

Информационно-техническое оснащение ДОО представлено компьютерной техникой в количестве: персональных компьютеров – 11, мультимедийный проектор – 1, принтеров – 5, сканеров – 2, МФУ – 5.

На всех ПК установлен пакет лицензионного программного обеспечения: MS WINDOWS XP – WINDOWS 7.

Информационные ресурсы:

- официальный сайт, размещённый в сети Интернет <http://st-dou66.jimdo.com> Материалы сайта систематизированы с помощью кнопок-рубрикаторов, наиболее важные материалы размещаются на главной странице, обновляются не реже одного раза в неделю. Имеются ссылки на цифровые образовательные ресурсы сети Интернет;
- электронный почтовый ящик ДОО: st-dou66@yandex.ru.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

В 2017 году во всех группах обновлено и пополнено оборудование для игр: имеются мягкие модули для конструирования игрового пространства, разные виды конструкторов,

наборы игрушек, пособий и атрибутов для разнообразных сюжетно-ролевых игр. Условия, созданные для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и их всестороннее развитие.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 100 %.

Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПиН - 90 %.

Оборудование и пособия для коррекционной работы имеются в соответствии с требованиями.

Для осуществления образовательной деятельности имеются **технические средства обучения**: музыкальные центры в группах – 12 шт. , а также 3 музыкальных центра в кабинетах специалистов; 3 персональных компьютера, 2 принтера, 1 копировальное устройство и 1 многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир).

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс. В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей: функционирует медицинский блок (медкабинет, изолятор, процедурная); имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, две спортивные площадки, городок безопасности, на прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Организация питания детей в Учреждении осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для приготовления пищи функционирует пищеблок, оборудованный в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В 2017 учебном году дети обеспечивались сбалансированным 5-ти разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 95 % суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтрак — 5 %; обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин 20 %.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю.

Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Накопительная ведомость за 2017 год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания утвержденных СанПиН на 95%.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующая, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Имеется *постирочная* и ряд *служебно-бытовых* помещений.

Работа технологического оборудования выполняется в соответствии с инструкциями по эксплуатации. Соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, по охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей, функционирует пожарная сигнализация.

Особое внимание в 2017 году было направлено на формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная **развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в учреждении**, позволила обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, укреплять здоровье воспитанников, учитывая особенности и коррекцию недостатков развития, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – пространственной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволило эффективно использовать принцип наглядности при организации образовательного процесса.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В ДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и инновационных педагогических технологий.

Раздел 5. Анализ качества образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Образовательная программа МБДОУ ДС №66 «Журавушка» предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В группах общеразвивающей направленности ДОУ реализует основную

общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) и Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет (Нищева Н.В.).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2017 года педагогический коллектив МБДОУ ДС №66 «Журавушка» обеспечивал полноценное развитие личности воспитанников в соответствии с основными направлениями развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования; успешно осуществлялся процесс индивидуализации.

Эффективно обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми

и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь дошкольникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогического наблюдения (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогического наблюдения использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы, методы, культурные практики: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, технологии ТРИЗ, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Мы помощники в группе» и так далее).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление

сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Дополнительные услуги представлены как бесплатными (на основах бюджетного финансирования), так и платными услугами.

ДОО оказывает бесплатную дополнительную услугу за счёт средств бюджета – раннее обучение детей 3-7 лет английскому языку, реализует дополнительную образовательную программу «12 шагов к английскому языку».

На основании Устава, МБДОУ ДС №66 оказывает платные образовательные услуги – по изобразительной деятельности (программа «Цветные ладошки», автор-составитель Коваленко Е.В.) и хореографии (программа «Волшебный мир танца», автор-составитель Черских Н.А).

Охват детей в 2017 году бесплатной дополнительной услугой раннего обучения английскому языку составил 180 человек, что составляет 66,7 % от общего количества детей в ДОО.

Охват детей в 2017 году платными образовательными услугами:

- изобразительная деятельность - 154 ребёнка в возрасте от 4 до 7 лет;
- хореография – 54 воспитанника.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ ДС №66 «Журавушка» осуществляется в процессе работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Цель ПМПк - осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум. Консилиум МДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-

психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для эффективного решения задач обозначенного направления созданы следующие условия: функционирование физкультурно-оздоровительный комплекса, включающего: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный и музыкальный залы, спортивные площадки, тропу здоровья, прогулочные площадки, отвечающие гигиеническим требованиям, автогородок; реализация вариативных систем профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью повышения результативности работы в 2017 году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2015 Из 275 детей	63	22,9 %	188	68,4 %	22	8 %	2	0,7 %	-	-
2016 Из 276 детей	123	44,6 %	118	43%	33	12 %	2	0,4 %	-	-
2017 из 270 детей	97	36 %	147	55 %	22	8 %	4	1,4 %	-	-

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В МБДОУ ДС №66 «Журавушка» принято 40 воспитанников в возрасте с 2 до 4 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям ДОУ показали: легкая адаптация - у 30 детей (75%), средней тяжести – у 10 детей (25 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации

Физическое развитие детей. Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, НОД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетрадах закаливания», что позволило обеспечить дифференцированный подход. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей был разработан индивидуальный оздоровительный план, включающий применение витаминов, лекарственных препаратов, физиопрофилактику.

Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам. Созданная в дошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В соответствии с задачами основной общеобразовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа организовывалась с учетом принципов возрастной адресности. Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей группы воспитанников.

В результате работы у дошкольников на уровне возрастных норм развиты представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Элементы здоровьесбережения были включены во все виды детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эффективно работала в дошкольном учреждении **психологическая служба**,

успешно решая задачи, направленные на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников образовательного процесса. Деятельность в течение года велась в трёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

Психологической службой проведен ряд консультаций группового и индивидуального характера по наиболее актуальным темам, а также по запросам педагогического коллектива и родителей воспитанников; серия родительских собраний по проблемам адаптации детей в условиях ДОУ и успешного обучения в школе.

Большое внимание уделялось социально-лично-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание администрацией ДОУ уделяется **охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.** В МБДОУ ДС №66 «Журавушка» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану руководителя 1 раз в 6 месяцев.

В дошкольном учреждении установлена противопожарная сигнализация, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки навыков поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МБДОУ.

В целях усиления режима безопасности, дошкольное учреждение оборудовано «тревожной кнопкой» и системой видеонаблюдения, охрана осуществляется силами работников ДОУ.

Заведующим учреждения и заместителем заведующего по АХР в течении года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по охране труда.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В 2017 году в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)

учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования успешно обеспечивалась в подготовительных к школе группах

Поскольку целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Однако максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В целях осуществления преемственности с МБОУ ООШ №2 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещение педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами в 2017 году строилось на договорной основе. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее. МБДОУ ДС №66 «Журавушка» входит в состав образовательного округа № 1 во главе с ресурсным центром МБОУ «Лицей № 3», также установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества № 1», МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность», МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер», МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», дошкольными учреждениями-партнерами: МБДОУ ДС №5 «Незабудка», МБДОУ ДС № 12 «Ёлочка», МБДОУ ДС №7 «Лесная полянка», МБДОУ ДС № 4 «Василек».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с ООШ №2, т.к. более 80 % выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется в соответствии с договором и планом совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в подготовительных группах проведены совместные с учителями начальных классов родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. Традиционными были взаимопосещение уроков и занятий на базе ДОУ и школы.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В 2017 году коллективом МБДОУ ДС №66 «Журавушка» решались следующие задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлечение родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей.

Эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуально - ориентированное взаимодействие педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте учреждения создан блок «Дистанционный родительский клуб», который в настоящий момент является наиболее посещаемым родительской общественностью разделом нашего сайта. В дистанционном родительском клубе на страницах: «Справочное бюро», «Советы доктора Айболита», «Говорим правильно», «Домисолька», «Артстудия» родители могут получить ответы на интересующий вопросы

В соответствии с ФГОС ДО(п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

По итогам анкетирования родителей 99,2 % полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МБДОУ ДС №66 «Журавушка».

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДОО:

- родители (законные представители) не всегда реализует свое право на взаимодействие;
- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность,

выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2018 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
- интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ООП;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Анализируя организацию образовательной деятельности в 2017 году, следует, что педагогический процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает все основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Сообщение знаний осуществлялось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию воспитанников и постоянный рост их самостоятельности и творчества.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Раздел 6. Анализ качества результатов дошкольного образования

Оценка эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования образовательной деятельности.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие». По итогам работы за 2017 год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют ООП МБДОУ ДС №66 «Журавушка». Инструктор по физкультуре Домаева Т.П. и педагоги ДОУ на занятиях и в режимных моментах эффективно использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: утреннюю гимнастику, НОД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные

праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия.

Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корректирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволили укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетрадах закаливания», что позволило обеспечить дифференцированный подход. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей был разработан индивидуальный оздоровительный план, включающий применение витаминов, лекарственных препаратов, физиопрофилактику.

Качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» по ДОУ составляет 99%. Отмечено, что у воспитанников всех возрастных сформирован интерес к физкультуре, движения детей хорошо развиты, точны и энергичны.

В течение 2017 учебного года постоянно осуществлялось индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Педагоги групп получали рекомендации для планирования и организации предварительной работы с такими детьми.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, была сформирована группа для коррекционно-профилактических занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения в формировании осанки и предпосылки развития плоскостопия).

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Успешно реализован проект «Лаборатория Человекопознание» на институциональном уровне.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: построение в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить своё место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель; уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке.

В летне-оздоровительный период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а так же основных движений (особенно прыжки).

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что расширило возможность более эффективного использования во время организации разнообразных форм двигательной активности детей (утренняя гимнастика на воздухе, физкультурные занятия, динамические часы, оздоровительная гимнастика после сна, спортивные и подвижные игры).

В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая решению задач здоровьесбережения

воспитанников и образовательной области «Физическое развитие».

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Решение поставленных задач осуществлялось в ходе реализации следующих формы работы: чтение стихов, потешек, рассказов, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, видеоматериалов, картин; беседы; проблемно-игровые ситуации; экскурсии; составление коллективных работ; работа с мультимедийными презентациями, создание личных и семейных коллекций; организация выставок, детско-родительские праздники.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных ценностей включало развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Трудовое воспитание дошкольников интегрировано было включено в различные виды детской деятельности. Основными направлениями трудового воспитания дошкольников стали: знакомство с трудом взрослых и организация труда детей, ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формирование уважительное отношение к людям труда.

Педагоги ДОУ эффективно использовали следующие формы организации трудовой деятельности: поручения (индивидуальные, групповые); дежурства; коллективный труд.

Для формирования трудовых умений и навыков в процессе в дошкольном учреждении имеются уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; клумбы на территории каждого прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда материалы для ручного труда.

Деятельность по развитию коммуникативных навыков была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие». Задачи образовательной области «Познавательное развитие» успешно решались посредством организации различных видов детской деятельности и работы в условиях предметно – развивающей среды.

Для развития познавательной активности в каждой возрастной группе МБДОУ ДС №66 «Журавушка» созданы центры математики с необходимым набором дидактического материала (игры на формирование навыков счета, временных и пространственных отношений, сенсорных эталонов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, интеллектуальные и развивающие игры); конструкторно - строительные центры; центры науки.

Познавательная деятельность осуществлялась в ходе сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

В течение года воспитанники успешно участвовали в детских конкурсах различного уровня.

Методическая работа была направлена на переориентирование педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становится проблемное, тематическое образование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной

области «Художественно-эстетическое развитие». Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время непосредственно организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды (работа в «Центрах искусства»).

Организуя образовательную работу педагоги успешно применяли следующие методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия, во время которых дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Педагогом дополнительного образования Коваленко Е.В. проводилась совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДООУ. Воспитатели получали рекомендации по организации планирования и организации работы по развитию творческих и креативных способностей воспитанников.

Результаты педагогических наблюдений показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников.

Период	Фронтальное взаимодействие	Подгрупповое взаимодействие	Индивидуальное взаимодействие
Начало года	4 %	40 %	56 %
Середина года	20 %	57,6 %	26,4%
Конец года	44,8%	52,8%	2.4%

У воспитанников сформированы потребность к творческой деятельности, интерес к творческому поиску, значительно вырос уровень развития внимания, наблюдательность, развито умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, присутствует ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дошкольники используют различные средства выразительности.

Однако, далеко не все дети старшего дошкольного возраста могут проявлять индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа; инициативность, самостоятельность в создании образа. Большинство воспитанников действуют по образцу (шаблону) воспитателя. Воспитанники ДООУ являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Музыкальными руководителями ДООУ Мех Т.Н. и Полозовой Е.Г. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные

приемы, что позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики (в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность осуществлялась музыкальным руководителем в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась предметно-пространственная развивающая образовательная среда музыкального зала. Широко практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности эффективно осуществлялась индивидуальная работа.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие». В МБДОУ ДС №66 «Журавушка» создана благоприятная речевая среда, которая способствует развитию и активизации диалогической речи. Общение организуется в соответствии с морально-нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, речевого этикета.

В ходе решения задач образовательной области «Речевое развитие» эффективно использовались следующие методы развития речи:

- **наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- **словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; групповая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.
- **практические:** дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Результаты освоения образовательных областей

Всего детей по ДОУ	Образовательные области										Итоговый % освоения
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		
270	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
	267	99	259	96	271	265	267	99	265	98	98

Данные анализа психолого-педагогических наблюдений позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса по освоению образовательных областей.

Анализ развития детей раннего возраста

Образовательные области			Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый % освоения
Возрастная группа	Кол-во детей	Показатель	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
1 младшая №1	20	фронт. взаим	5	25	5	25	3	15	7	35	7	35	95
		подгр. взаим	10	50	9	45	10	50	10	50	10	50	
		инд. взаим.	4	20	3	15	7	35	2	10	3	15	
1 младшая №3	20	фронт. взаим	8	40	6	30	5	25	7	35	5	25	96
		подгр. взаим	8	40	11	55	12	60	12	60	12	60	
		инд. взаим.	4	20	1	5	2	10	1	5	2	10	
Общий показатель	40	95											

Таблица результатов освоения образовательных областей по возрастным группам

Образовательные области			Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый % освоения
Возрастная группа	Кол-во детей	Показатель	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
1 младшая №1	20	фронт. взаим	5	25	5	25	3	15	7	35	7	35	95
		подгр. взаим	10	50	9	45	10	50	10	50	10	50	
		инд. взаим.	4	20	3	15	7	35	2	10	3	15	
2 младшая №2	21	фронт. взаим	3	15	4	20	6	30	7	35	6	30	94
		подгр. взаим	11	55	10	50	11	55	11	55	11	55	
		инд. взаим.	5	25	4	20	2	10	1	5	2	10	
1 младшая №3	20	фронт. взаим	8	40	6	30	5	25	7	35	5	25	96
		подгр. взаим	8	40	11	55	12	60	12	60	12	60	
		инд. взаим.	4	20	1	5	2	10	1	5	2	10	
2 младшая №9	27	фронт. взаим	7	26	13	48	17	63	13	48	17	63	100
		подгр. взаим	16	59	10	37	8	30	12	45	8	30	
		инд. взаим.	4	15	4	15	2	7	2	7	2	7	
2 младшая №12	27	фронт. взаим	6	23	12	46	19	73	10	38	19	73	99
		подгр. взаим	14	54	12	46	5	19	12	46	5	19	
		инд. взаим.	6	23	1	4	2	8	4	15	2	8	
средняя №10	27	фронт. взаим	18	67	15	56	22	81	16	59	22	81	100
		подгр. взаим	7	26	10	37	4	15	9	34	4	15	
		инд. взаим.	2	7	2	7	1	4	2	7	1	4	
средняя №5	27	фронт. взаим	19	70	14	52	23	85	19	70	23	85	95
		подгр. взаим	4	15	10	37	2	7	5	19	2	7	
		инд. взаим.	4	15	1	4	0	0	2	7	0	0	
старшая №8 комп. напр	15	фронт. взаим	10	84	9	75	7	58	8	67	7	58	98
		подгр. взаим	1	8	1	8	4	33	3	25	4	33	
		инд. взаим.	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	
старшая №6	30	фронт. взаим	21	72	24	83	22	76	25	86	22	76	100
		подгр. взаим	7	25	3	10	6	21	3	11	6	21	
		инд. взаим.	1	3	2	7	1	3	1	3	1	3	
подг. №7	27	фронт. взаим	21	78	19	70	25	93	23	85	25	93	100
		подгр. взаим	5	18	8	30	2	7	4	15	2	7	
		инд. взаим.	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	
подг. №4 комп. напр	15	фронт. взаим	9	60	12	80	10	67	13	87	10	67	100
		подгр. взаим	5	33	2	20	5	33	2	13	5	33	
		инд. взаим.	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	
подг.	25	фронт. взаим	20	80	23	92	24	96	25	100	24	96	

№11	подгр. взаим	4	16	2	8	1	4	0	0	1	4	100
	инд. взаим.	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	
Общий показатель			99		96		98		99		98	

Для развития познавательной активности воспитанников в 2017 году использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, технологии ТРИЗ, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Мы помощники в группе» и так далее).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2017 учебном году

Миссия дошкольного образования на современном этапе - в сохранении уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, в обеспечении оптимальных условий для своевременного формирования возрастных новообразований детства, развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получения ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Дошкольное образование мы строим так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Исходя из социального заказа, мы не только воспитываем всесторонне успешную личность, но и ежедневно создаём условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии.

Каждый ребёнок уникален и талантлив. Ежегодно наши воспитанники становятся победителями, призёрами и лауреатами различных творческих конкурсов:

1.	Творческий конкурс «Art Авангард»	Международный	17.01.2017 г.	Чикунова Ульяна, победитель (I место), в номинации «Изобразительное искусство» рисунок «Город моей мечты», руководитель: Коваленко Е.В., руководитель изостудии	Диплом АА-1273-1962/1
----	-----------------------------------	---------------	---------------	---	-----------------------

2.	Творческий конкурс «Art Авангард»	Международный	19.01.2017г	Самосудов Роман, победитель (III место) в номинации «Изобразительное искусство» рисунок «Волшебная птица», руководитель: Коваленко Е.В., руководитель изостудии	Диплом АА-1273-2004/1
3.	Конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Звукобуквоград»	Всероссийский	13.05.2017 г.	Дюкарев Артём, победитель (I место), руководитель Сапрыкина О.В., учитель-логопед	Диплом от 13.05.2017 г. VP204-443009D237481
4.	Конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Сказочная арифметика»	Всероссийский	01.06.2017 г.	Земсков Павлик, победитель (I место), руководитель Комарова С.Я., воспитатель	Диплом от 01.06.2017 г. VP256-449093D240996
5.	Конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Посмеёмся вместе с Николаем Носовым»	Всероссийский	01.06.2017 г.	Лупан Никита, победитель (I место), руководитель Витязь Л.Н., воспитатель	Диплом от 01.06.2017 г. VP202-449105D241006
6.	Выставка-конкурс «Вместе с папой»	Муниципальный	2017 г.	Рудакова Анна, победитель (I место) в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Грамота
7.	II открытый конкурс детского творчества «Весенние лучики»	Муниципальный	2017 г.	Ульянцева Виолетта, Кандауров Иван, Мишурова Анастасия, победители (Лауреат III степени) в номинации «Вокал. Ансамбль.» возрастная категория 4-5 лет	Диплом
8.	II открытый конкурс детского творчества «Весенние лучики»	Муниципальный	2017 г.	Яковлева Ульяна, победители (Лауреат II степени) в номинации «Вокал.Соло.» возрастная категория 4-5 лет	Диплом
9.	II открытый конкурс детского творчества «Весенние лучики»	Муниципальный	2017 г.	Сулова Анастасия, Ермоленко Марк, Желкевская Елена, Ширина Мария, Климова Дарья, победители (Лауреат II степени) в номинации «Вокал. Ансамбль» возрастная категория 4-5 лет	Диплом
10.	Творческий конкурс «В кругу семьи» в рамках социально ориентированного проекта «Семейный Олимп» для дошкольных образовательных организаций	Муниципальный	15.03.2017г.	Терещенко Анна, победитель (I место), руководители: Пособчук О.Н., воспитатель; Толстых О.В., воспитатель; Домаева Т.П., инструктор по физической культуре	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа от 15.03.2017 г. №260
11.	Муниципальный этап 8 Спартакиады дошкольных	Муниципальный	апрель 2017 г.	Ралко Виктория, Крестьянинова Арина, Пашкова Арина, Золоторёва	Грамота

	образовательных учреждений Старооскольского городского округа по аэробике в номинации «Оригинальность»			Диана, Туров Матвей, Плюснин Артём, Пауков Георгий, Герасимов Дмитрий, победитель (II место), руководитель Домаева Т.П., инструктор по физической культуре	
12.	Творческий конкурс в рамках социально ориентированного проекта «Семейный Олимп» для дошкольных образовательных организаций	Муниципальный	17.04.2017г.	Терещенко Анна, (Призёр) руководители: Пособчук О.Н., воспитатель; Толстых О.В., воспитатель; Домаева Т.П., инструктор по физической культуре	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа от 17.04.2017 г. №480
13.	Творческий конкурс в рамках социально ориентированного проекта «Семейный Олимп» для дошкольных образовательных организаций	Муниципальный	17.04.2017г.	Терещенко Анна, победитель (II место), в спортивной игре «Здоровая семья-здоровая нация», руководители: Пособчук О.Н., воспитатель; Толстых О.В., воспитатель; Домаева Т.П., инструктор по физической культуре	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа от 17.04.2017 г. №482
14.	II открытый конкурс детского творчества «Весенние лучики»	Муниципальный	май 2017 г.	Ралко Виктория, Крестьянинова Арина, Пашкова Арина, Золоторёва Диана, Туров Матвей, Плюснин Артём, Пауков Георгий, Герасимов Дмитрий (Лауреат III степени) в номинации «Хореография» возрастная категория 6-7 лет	Диплом
15.	Финальные соревнования 8 Спартакиады дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа	Муниципальный	22.05.2017 г.	Позднякова Арина, победитель (II место) в метании мешочка, руководитель Домаева Т.П., инструктор по физической культуре	Грамота
16.	Межсетевой конкурс «Слава России»,	Муниципальный	2017 год	Труфанова Анна, 1 место в номинации «Моей Родине посвящается»	грамота
17.	Творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный!»	Муниципальный	сентябрь 2017 год	Пилюгина Екатерина, 1 место в номинации «Радуга творчества»	грамота
18.	Творческий конкурс «Мама милая моя»	Муниципальный	Октябрь 2017 год	Рудакова Анна, 2 место в номинации «Рисунок».	грамота
19.	Конкурс творческих работ «Палитра творчества»	Межрегиональный	Октябрь 2017 год	Белых Арина, лауреат 3 степени;	грамота

20.	Конкурса детского творчества «Осенние вытворяшки»	межрегиональный	Ноябрь 2018 год	Вокальный коллектив «Дружные ребята» лауреат 3 степени в номинации «Вокал. Ансамбли»	
-----	---	-----------------	-----------------	--	--

С целью улучшения качества образования в МБДОУ ДС №66 «Журавушка» необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества;
- организация и структурирование предметно-пространственной образовательной среды, ориентированной на формирование индивидуальной образовательной программы развития воспитанника;
- повышение эффективности организации психолого-педагогического сопровождения реализации ООП.

Раздел 7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Качество дошкольного образования - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.

Оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям

Уровень качества – степень достижения установленных требований

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в дошкольном образовательном учреждении представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования в Учреждении и основных показателях её функционирования с целью осуществления оценок, прогнозирования тенденций развития и разработки рекомендаций по обеспечению качества образования в ДОУ. При этом целью ВОКО является установление степени соответствия качества дошкольного образования в конкретном ДОУ федеральным государственным стандартам и потребностям потребителей образовательных услуг. Определить качество образования в образовательном учреждении – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте. Соответствует – значит, образование качественное. Соответствует в какой-то степени – значит, образовательное учреждение или система образования на пути к достижению качества.

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ ДС №66 «Журавушка» функционирует в соответствии с действующими нормативными и правовыми

документами системы образования Российской Федерации и локальными актами, обеспечивающими нормативно-правовые основания реализации данного направления деятельности. Представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №66 «Журавушка» регламентируют Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о системе оценки индивидуального развития детей, разработанные в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами системы образования Российской Федерации, а также Уставом Учреждения.

Основные **направления** внутренней оценки качества образования в учреждении:

-Оценка **качества условий** включает в себя:

- ✓ финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- ✓ материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями)
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ООП)
- ✓ психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- ✓ кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

-Оценка **качества процесса** реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- ✓ оценку качества образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательной деятельности;
- ✓ оценку качества образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности);
- ✓ оценку качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения (профессиональный уровень педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия, степень социально - психологической адаптации, состояние здоровья, воспитанников);

-Оценка **качества результата** дошкольного образования:

- ✓ Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям
- ✓ Соответствие полученных результатов запланированным целям (усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы);

Мониторинг качества образования в ДОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных элементах, условиях, процессе, и результативности деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса ДОУ.

Оценка качества образования предусматривает:

- функционирование системы внутреннего контроля;
- организацию общественной экспертизы качества образования;
- наблюдение и анализ индивидуальной траектории развития каждого ребенка, используемые как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи от педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Оценка качества образования детского сада №66 «Журавушка» включает следующие направления: качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; качество организации образовательной деятельности; качество результатов образовательной деятельности и осуществляется посредством общественной экспертизы качества образования, системы внутрисадовского контроля, социального и педагогического мониторинга.

Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — дневники наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (смена способов установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Для фиксации индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка в течение учебного года воспитателями группы ведётся «Дневник педагогических наблюдений», состоящий из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по образовательным областям с конкретными социально-нормативными возрастными характеристиками, которые разрабатываются воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в соответствии с образовательной Программой. Далее в ходе педагогических наблюдений фиксируется дата проявления определенной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В экране педагогических наблюдений ставится знак «+» и дата. А в дневнике делается запись описания конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество. Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет видеть динамику освоения Программы каждым ребенком. Наличие не заполненных клеток экрана говорит о необходимости индивидуализации образовательной деятельности, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Выводы об эффективности образовательной деятельности в группе фиксируются в таблице «Нас радует» - «Нас огорчает». Результаты педагогической диагностики использовались для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Все уровни системы оценки качества предусматривали решение следующих задач:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований ФГОС ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества образовательной деятельности;
- определение перспектив развития ДООУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

В ноябре 2017 года среди педагогов и родителей был проведён социологический мониторинг в формате анонимного анкетирования. В опросе приняли участие 32 педагога (100%) и 237 родителей (88%).

230 родителей (97%) удовлетворены оснащённостью ДООУ; 232 человека (98%) удовлетворены квалифицированностью педагогов; 229 человек (97%) удовлетворены развитием своих детей; 233 родителя (98%) удовлетворены взаимодействием с дошкольным учреждением.

29 педагогов (91) удовлетворены оснащённостью ДООУ; 32 педагог (100%) удовлетворены своей квалификацией и компетентностью руководства; 30 педагогов (94%) удовлетворены развитием воспитанников; 25 педагогов (80%) удовлетворены взаимодействием с родителями воспитанников.

В апреле 2017 года проведен мониторинг воспитательной результативности среди детей старшего дошкольного возраста по направлениям:

- «оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДООУ»;
- «удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДООУ»;
- «воспитательная результативность воспитанников в ДООУ».

Количество педагогов участвовавших в мониторинге составило 100%.

В мониторинге принимали участие воспитанники и родители шести групп.

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью дошкольного учреждения, своим положением составляет 91%. **Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности-87%. Итоговый показатель – 89%.**

Согласно проведённому анализу особое внимание необходимо уделить параметрам **«Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности» и «Организация развивающей и предметно-игровой среды»**. Исходя из полученных данных, после изучения актуального состояния предметно – пространственной среды ДООУ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды в приобщении старших дошкольников к русской традиционной культуре.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по шести группам - 114 человек (88%).

Отмечена высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно - образовательным процессом (98%). Более низкий процент (82%) выявлен по параметру «Отношение родителей к воспитанию детей», что говорит о необходимости развития чувства патриотизма, прежде всего у самих взрослых, выполняющих основную воспитательную

функцию. В условиях дошкольного учреждения наметившуюся тенденцию возможно реализовать посредством организации совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, направленных на развитие интереса к России, патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности и т. п.

В целом мониторинг показал высокий уровень воспитательной результативности у воспитанников (90,8 %). Анализ полученных результатов указывает на необходимость совершенствования работы по параметру «Отношение ребенка к Родине» (85%). Рисуночный тест показал, что не все дети в полной мере могут выразить свое отношение к Родине посредством творчества. Усилия педагогического состава необходимо направить на расширение творческого диапазона средств выражения собственного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста (через рисунки, поделки и т. п.).

Раздел 8. Результаты финансово-хозяйственной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа подведомственное учреждение управлению образования администрации Старооскольского городского округа, в соответствии с решением сессии Совета депутатов Старооскольского городского округа от 22.12.2016 г. № 506 «О бюджете Старооскольского городского округа на 2017 г. и на плановый период 2018 и 2019 годов.» согласно утвержденной ведомственной структуре расходов и на основании соглашений, заключенных между учреждением и управлением образования, является получателем субсидии из бюджета городского округа и действует на основании Устава, утвержденного администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области на основании постановления администрации Старооскольского городского округа № 4282 от 18.11.2015 г.

Предметом деятельности МБДОУ ДС №66 «Журавушка» является оказание услуг, выполнение работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- а) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- б) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;
- в) предоставление психолого-педагогической помощи;
- г) присмотр и уход за детьми.

Учет бюджетных средств и иных доходов МБДОУ ДС №66 «Журавушка» осуществляется на лицевом счете, открытом в Департаменте финансов и бюджетной политики администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ ДС № 66 «Журавушка» являются:

доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также иной приносящей доход деятельности, осуществляемой самостоятельно.

- имущество, закрепленное Департаментом имущественных и земельных отношений администрации Старооскольского городского округа Белгородской области в установленном порядке,

- бюджетные средства;

- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;

- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также иной приносящей доход деятельности, осуществляемой самостоятельно.

Анализ динамики состава и структуры имущества даёт возможность установить размер

абсолютного и относительного прироста или уменьшения всего имущества и отдельных его видов.

На балансе МБДОУ ДС №66 «Журавушка» числилось на 01 января 2017 г. основных средств на общую сумму 36 112 013 руб.05 коп., на 01 января 2018 г. – 36 100 731 руб. 37 коп. Изменение произошло за счет приобретения игрушек на сумму 13 898 руб. 00 коп., и списания музыкального оборудования на сумму 4 083 руб.00 коп., компьютерного оборудования на сумму 7 055 руб. 34 коп., бытовой техники на сумму 4 590 руб.00 коп. и технологического оборудования на сумму 9 451 руб.34 коп.

В балансе на 1 января 2017 года по счету 103 11 «Непроизведенные активы» числился земельный участок учреждения на сумму 48 658 476 руб.93 коп., на 1 января 2018 года – 34 798 681 руб.26 коп. Уменьшение произошло за счет изменения кадастровой стоимости земельных участков на основании постановления правительства Белгородской области «Об утверждении результатов определения кадастровой стоимости земельных участков в составе земель населенных пунктов Белгородской области» № 418-пп от 21 ноября 2016 года на сумму 13 859 795 руб. 67 коп.

Материальных запасов на 01 января 2017 г. числилось 491 468 руб.61 коп., на 01 января 2018 г.- 432 643 руб.41 коп. Уменьшение произошло за счет списания мягкого инвентаря на сумму 3 730 руб.01коп., стеклотары на сумму 2 237 руб.62 коп., повязок безопасности на сумму 1 000 руб.00 коп., мешков для продуктов на сумму 721 руб.17 коп. и списания остатков продуктов питания.

Остаток денежных средств на конец года составил 340 822 руб.11 коп., из них:

- средства от приносящей доход деятельности – 129 585 руб. 46 коп.
- средства во временном распоряжении – 211 236 руб. 65 коп. (средства по обеспечению исполнения государственных контрактов на поставку продуктов питания).

Дебиторская задолженность на отчетную дату по счету 206 «Расчеты по выданным авансам» составила 1 567 руб.29 коп. (задолженность работников, возникшая при перерасчете ранее выплаченной заработной платы).

На счете 210 06 «Расчеты с учредителем» на 1 января 2017 года было – 83 646 369 руб. 12 коп., на 1 января 2018 года - 69 765 476 руб.77 коп. Изменение произошло на сумму 13 880 892 руб. 35 коп., в том числе:

- за счет изменения кадастровой стоимости земельных участков на сумму 13 859 795 руб.67 коп.;
- списание особо ценного имущества (компьютерное оборудование-7 055 руб.34 коп., пылесос - 4 590 руб.00 коп., электроплита -9 451 руб.34 коп.) на сумму 21 096 руб.68 коп.

Кредиторская задолженность по платежам в бюджеты составила 610 163 руб. 97 коп., в том числе:

- по страховым взносам на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством 10 798 руб. 06 коп.;
- по страховым взносам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 744 руб. 69 коп.;
- по страховым взносам на медицинское страхование в Федеральный ФОМС 54 303 руб. 73 коп.;
- по страховым взносам на пенсионное страхование на выплату страховой части трудовой пенсии 81 916 руб. 49 коп.
- по налогу на имущество организаций 462 401 руб.00 коп.

Кредиторская задолженность по счету 205 «Расчеты по доходам» на 1 января 2018 года составила 168 487 руб.62 коп. за счет родительской платы вносимой авансом.

Резервы предстоящих расходов на 1 января 2018 г. составили 946 408 руб.98 коп. из них:

- предстоящая оплата отпусков за фактически отработанное время или компенсаций за неиспользованный отпуск – 726 888 руб.57 коп.

- платежи на обязательное социальное страхование сотрудника (служащего) учреждения – 219 520 руб. 41 коп.

Доходы за 2017 год составили 25 295 121 руб. 82 коп. в том числе:

- поступило собственных доходов 3 614 007 руб. 17 коп.

от оказания платных услуг 3 613 520 руб. 81 коп.;

поступления целевых средств 486 руб.36коп.;

- поступила субсидия на выполнение государственного муниципального задания 21 672 777 руб.19коп.;

- поступила субсидия на иные цели 8 337 руб. 46 коп.

Кассовый расход за 2017 год составил 25 343 117 руб.59 коп.:

- по приносящей доход деятельности – 3 662 002 руб.94 коп.;

- по субсидии на выполнение государственного муниципального задания 21 672 777 руб. 19 коп.;

- по субсидии на иные цели 8 337 руб. 46 коп.

Фактические доходы на 1 января 2018 года составили 25 374 184 руб.45 коп., в том числе:

По КОСГУ 130 начислено 25 293 902 руб.70 коп.:

родительская плата, плата за предоставление образовательных услуг – 3 621 125 руб. 51 коп.;

субсидия на выполнение государственного муниципального задания – 21 672 777 руб. 19 коп.

По КОСГУ 172 начислено – 13 880 892 руб. 35 коп.

По КОСГУ 180 начислено 13 800 610 руб. 60 коп., в том числе:

- субсидии на иные цели на сумму 8 337 руб. 46 коп.

- изменение стоимости земельных участков на сумму 13 859 795 руб. 67 коп.

- поступление основных средств 49 946 руб. 00 коп.

- поступление товарно-материальных ценностей 415 руб.25 коп.

- целевые поступления 486 руб.36 коп.

Фактические расходы – 26 988 101 руб. 09 коп.

- по приносящей доход деятельности – 3 791 676 руб. 49 коп.;

- по субсидии на выполнение государственного муниципального задания 23 188 087 руб. 14 коп.;

- по субсидии на иные цели 8 337 руб. 46 коп.

В целях составления годовой отчетности была проведена инвентаризация активов согласно приказа №92 от 19 октября 2017 года. По результатам инвентаризации расхождения отсутствуют

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа подведомственное учреждение управлению образования администрации Старооскольского городского округа, в соответствии постановлением от 9 июля 2012 г. N 2563 «Об утверждении порядка осуществления муниципальными бюджетными и автономными учреждениями полномочий администрации Старооскольского городского округа по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, осуществления их финансового обеспечения и утверждению их перечней» осуществляет исполнение публичных обязательств от имени администрации Старооскольского городского округа.

Кассовый расход за 2017 год составил 1 263 175 руб. 08 коп., утвержденные бюджетные назначения – 1 263 621 руб. 00 коп., таким образом, бюджет исполнен на 99,96 %.

Фактические расходы за 2017 год равны кассовым расходам и составили 1 263 175 руб. 08 коп., том числе:

Выплата компенсации части родительской платы за содержание детей в

образовательных учреждениях Старооскольского городского округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования 1 263 175 руб. 08 коп.

Дебиторская и кредиторская задолженность на 1 января 2018 года отсутствует.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет. На конец 2017 года в ДОО обучалось 270 детей

МБДОУ ДС № 66 «Журавушка» оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренных образовательными программами дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с Правилами оказания платных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Порядок поступления и расходования денежных средств определяется Планом финансово-хозяйственной деятельности. Выполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности и муниципального задания можно проследить в годовых отчётах.

Анализируя основные показатели финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ детского сада № 66 «Журавушка» за 2017 год, можно сделать вывод о положительной динамике финансово-хозяйственной деятельности в целом.

РАЗДЕЛ 9. Перспективы и планы развития.

Подводя итоги развития МБДОУ ДС № 66 «Журавушка» за 2017 год, следует отметить, что детский сад успешно функционирует и динамично развивается, является конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Работу МБДОУ ДС № 66 «Журавушка» в 2017 году в целом следует признать **удовлетворительной.**

Тем не менее, в организации на сегодняшний день существует ряд **проблем**, обусловленных объективными причинами и требующих решения:

- на сегодняшний день остается актуальной проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей,
- сложность выстраивания партнёрских связей между всеми участниками образовательных отношений;
- недостаточное использование педагогами в образовательной работе с детьми активных современных методов и технологий, повышающих познавательную активность дошкольников;
- установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в современном обществе, что негативно сказывается на нравственном развитии подрастающего поколения;
- острая необходимость активизации патриотического воспитания как основы формирования будущего гражданина.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2018 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- **сохранение и укрепление психофизического здоровья детей посредством формирования привычки к здоровому образу жизни;**
- **развитие инициативы и познавательной активности дошкольников через использование технологий исследовательской деятельности;**
- **создание условий для становления основ патриотического сознания воспитанников на основе приобщения к традициям родного края.**

Основные направления развития.

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников:

- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;
- построение современной предметно-пространственной развивающей среды;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям;
- совершенствование системы работы по здоровьесбережению со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности на различных уровнях.

2. Улучшение качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума;
- создание оптимальные условия для использования резервных возможностей и повышения активности воспитанников в качественно новых условиях модернизации образования;
- использование эффективных методов и приемов, активизирующих интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности;
- обеспечение активного взаимодействия с социальными институтами города;
- усиление в образовательном процессе ДОО художественно-творческого компонента (театрализованная деятельность, изобразительная, музыкальная, игровая, художественно-речевая деятельность) как приоритетного для дошкольного возраста .
- повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.
- использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

3. Совершенствование материально-технических и медико-социальных условий:

- продолжить реализацию проектов по созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках дошкольного учреждения
- привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технических условий.

4. Работа с родителями, социальными партнёрами:

- выстраивание партнёрских отношений;
- внедрение инновационных форм работы для активизации родителей.

11. Показатели деятельности МБДОУ ДС №66 «Журавушка» за 2017 учебный год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 / 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 / 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 / 10 %	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 / 10 %	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 / 10 %	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	27 / 10 %	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	6,6	день

	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 / 66 %	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 / 66 %	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 / 34 %	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 / 34 %	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 / 81,2 %	человек/%
1.8.1	Высшая	15 / 46,8 %	человек/%
1.8.2	Первая	11 / 34,3 %	человек/%
1.8.3	Вторая	-	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 / 16 %	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 / 12,5 %	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 12,5 %	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 18,75 %	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	32 / 100 %	человек/%

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 100 %	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед.работ. / 8,4 воспитан.	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3	кв.м.
	Общая площадь групповых помещений	623,12	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,54	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
	Площадь физкультурного зала	104,75	кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
	Площадь музыкального зала	93,59	кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2 – 41
Раздел 1. Общая характеристика организации	2 – 3
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	3 – 7
Раздел 3. Кадровый потенциал	7 - 10
Раздел 4. Оценка качества условий (материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения)	11 – 14
Раздел 5. Анализ качества образовательной деятельности	14 – 24
Раздел 6. Анализ качества результатов дошкольного образования	24 – 33
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33 – 37
Раздел 8. Результаты финансово-хозяйственной Деятельности	37 – 40
Раздел 9. Перспективы и планы развития	40 – 41
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Журавушка» Старооскольского городского округа за 2017 учебный год	42 - 44