

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете
приказом заведующего МБДОУ
МБДОУ ДС №66
ДС №66 «Журавушка» от
«Журавушка» протокол от
«31» августа 2022 г. №381
«31» августа 2022 г. №01

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа**

**1. Нормативное правовое обеспечение организации образовательной
деятельности в образовательных организациях, реализующих
образовательные программы дошкольного образования**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

(«Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»».

10. Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».

11. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 года №373 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

31. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года «Об утверждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

35. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки».

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования».

37. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

38. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

39. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

40. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025».

41. Распоряжение Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп «Об утверждении Плана мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года» (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп).

42. Постановление Правительства Белгородской области от 15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

октября 2007 года № 242-пп «О концепции демографического развития Белгородской области на период до 2025 года».

43. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы».

44. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы».

45. Постановление Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области» (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп).

46. Постановление Правительства Белгородской области от 27 января 2014 г. №13-пп «Об утверждении пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области на 2014–2016 годы» (в редакции от 19 мая 2014 года №186-пп).

47. Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».

48. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 537-пп «О порядке и условиях предоставления субвенций на выплату компенсаций части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

49. Постановление Правительства Белгородской области от 27 февраля 2006 г. № 44-пп «Об областной комплексной программе улучшения демографической ситуации в Белгородской области» (в ред. от 14 января 2013 года);

50. Постановление Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 г. № 44-пп «Об утверждении Стратегии действия в интересах детей в Белгородской области на 2013–2017 годы».

51. Постановление Правительства Белгородской области от 24 ноября 2011 года № 435-пп «Об утверждении Стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011–2025 годы».

52. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 ноября 2013 г. № 3008 «О создании регионального информационного ресурса по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации».

53. Приказ департамента образования Белгородской области от 05

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596).

54. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 декабря 2013 г. № 3156 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре».

55. Приказ департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3368 «О создании учебно – методических объединений в системе общего образования Белгородской области».

56. Приказ департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС».

57. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 04 марта 2016 года № 750).

58. Приказ департамента образования Белгородской области от 03 июня 2014 г. № 1949 «Об утверждении перечня дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок по реализации ФГОС ДО в 2014 2016 г.г.».

59. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 февраля 2015 г. № 457 «О подготовке тьюторов по сопровождению ФГОС ДО».

60. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2015 г. № 1990 «Об изучении деятельности муниципальных органов управления образованием по введению ФГОС ДО».

61. Приказ департамента образования Белгородской области от 20 мая 2015 г. № 2294 «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников».

62. Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования» утверждена «дорожная карта».

63. Приказ департамента образования Белгородской области от 09 февраля 2016 г. № 362 «О подготовке и проведении конкурса образовательных программ дошкольного образования».

64. Приказ департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750 «О внесении изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области».

65. Приказ департамента образования Белгородской области от 20 июня 2016 г. № 2120 «Об участии ДОО Белгородской области в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования».

66. Приказ департамента образования Белгородской области от 14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

февраля 2017 г. № 379 «Об утверждении дорожной карты по увеличению доли граждан, воспользовавшихся муниципальной услугой в электронной форме».

67. Приказ департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786 «Об организации конкурсного отбора ресурсных площадок по обновлению содержания ДО».

68. Письмо департамента образования Белгородской области от 13 сентября 2013 года №9-06/5996-НН «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».

69. Письмо департамента образования Белгородской области от 18 марта 2014 года №9-06/1658-НА «О применении СанПиН 2.4.1.3147-13 к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда».

70. Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации».

71. Письмо департамента образования Белгородской области от 17 июня 2014 года № 9-06/3926-НА «О постановке детей на учет для зачисления в дошкольные образовательные организации».

72. Письмо департамента образования Белгородской области от 25 декабря 2015 года № 9-06/9983-НА «Об обсуждении методических рекомендаций по упорядочению отчетности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций».

73. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06 / 5100-НА «О направлении методических рекомендаций по организации духовно-нравственного воспитания».

74. Письмо департамента образования Белгородской области от 29 марта 2016 года № 9-09/14/1973 «Об итогах мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО».

75. Письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566 «Об итогах проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования».

76. Письмо департамента образования Белгородской области от 16 марта 2017 года № 9-09/14/1202 «Об итогах мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО».

77. Письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635 «Об организации дополнительного образования детей в ДОО».

78. Письмо департамента образования Белгородской области от 03 апреля 2017 года № 9-09/14/2122 «Об обеспечении безопасности при перевозке воспитанников ДОО в социокультурные учреждения».

79. Письмо департамента образования Белгородской области от 27

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).

80. Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».

81. Постановление главы администрации Старооскольского городского округа №2950 от 10 августа 2015 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

82. Приказ управления образования от 22 декабря 2015г. №1689 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию вариативных форм в сфере дошкольного образования для обеспечения местами в дошкольных организациях детей в возрасте до 3 лет на территории Старооскольского городского округа».

83. Приказ управления образования от 21 апреля 2016г. №467 «О внесении изменений в План мероприятий по развитию вариативных форм в сфере дошкольного образования для обеспечения местами в дошкольных организациях детей в возрасте до 3 лет на территории Старооскольского городского округа, утвержденный приказом управления образования от 22 декабря 2015 года №1689».

84. Постановление главы администрации Старооскольского городского округа №2368 от 23 июня 2016 года «О внесении изменений в административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», утвержденный постановлением администрации Старооскольского городского округа».

85. Приказ управления образования от 12 января 2017г. №19-а «О закреплении территорий за образовательными организациями Старооскольского городского округа».

86. Постановление Правительства Белгородской области от 24.04.2017г. №137-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».

2. Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) указывает на возможность,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

при реализации образовательной программы дошкольного образования, проведения оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через оценку индивидуального развития детей.

При этом «Целевые ориентиры (дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой.

То есть возникает необходимость описания в Образовательной программе ДООУ порядка осуществления педагогической диагностики.

При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

Контроль над эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе оценки качества образования в Организации.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями и индивидуальными склонностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, представленные в виде целевых ориентиров к завершению раннего и дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Другими словами, целевые ориентиры — это обобщенный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

портрет ребёнка, развивающегося в соответствии с возрастными нормами. Также подчеркивается: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений...» (ФГОС ДО п. 4.1).

Целевые ориентиры не подлежат оценке, но, вместе с тем, существует объективная необходимость в мониторинге (диагностике) развития ребёнка.

Направления развития ребёнка по их достижению определяют образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные области как направления развития ребёнка реализуются в условиях определенных видов детской деятельности.

Таблица 1. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1.	Манипулирование предметами	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие игры)
2.	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Познавательные-исследовательские действия	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Тактильно-двигательные игры	Самообслуживание и действия с бытовыми	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

		предметами (ложка, совок, лопатка и пр.)	помещении и на улице)
6.			Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.			Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие музыки, детских песен и стихов	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Для раннего возраста не выделены такие виды детской деятельности как изобразительная и конструирование, поэтому возможно говорить только о формировании предпосылок к изобразительной деятельности. В связи с этим диагностика изобразительной деятельности и конструирования как самостоятельных видов не проводится, хотя дети рисуют, лепят, делают постройки. Целесообразно ввести показатели развития предпосылок для названных выше видов детской деятельности в диагностику экспериментирования с материалами и веществами и предметную деятельность.

Поэтому при разработке и проведении диагностики необходимо учитывать взаимосвязь целевых ориентиров и образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 2. Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности к концу раннего возраста

Целевые ориентиры	Образовательные области	Виды деятельности
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность; игра; самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Речевое развитие	Общение
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Социально-коммуникативное развитие	Общение, игра
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	Социально-коммуникативное развитие	Общение
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Физическое развитие	Двигательная активность

Во ФГОС ДО для детей раннего возраста указан такой вид деятельности как «восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок». Данный вид деятельности, в силу его разноплановости, целесообразно представить двумя видами деятельности: «восприятие смысла музыки» и «восприятия смысла сказок. Стихов, рассматривание картинок». Кроме того, поскольку ранний возраст является сенситивным в речевом развитии детей, вполне оправдано диагностику по речевому развитию осуществлять самостоятельно, независимо от диагностики «общение со взрослым».

Таблица 3. Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности к концу дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Образовательные области	Виды деятельности
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Игра, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность, игра, самообслуживание и элементарный бытовой труд

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты		
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие	Игра, коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Физическое развитие	Двигательная деятельность
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность, игра, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность

Для дошкольного возраста ФГОС ДО определяет виды деятельности, показатели овладения которыми ложатся в основу педагогической диагностики. Вместе с тем, показатели такого вида деятельности как

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

«коммуникативное развитие», не в полной мере отражают речевое развитие детей (ребёнок может быть достаточно общительным, но со слабо развитой речью и, наоборот, хорошо владеть речью, но при этом большие трудности в общении). Также, речевое развитие, наряду с двигательным, социальным и познавательным, служит основной линией в общем развитии ребёнка. Поэтому в самом диагностическом инструментарии дополнительно выделено «речевое развитие» как самостоятельный вид деятельности в каждой возрастной группе.

Приоритетные программные задачи позволяют определить основные показатели развития ребёнка в каждом виде деятельности в рамках соответствующей образовательной области и для каждой возрастной группы.

Таблица 4. Задачи приоритетных видов деятельности в рамках образовательной области в соответствии с целевыми ориентирами

Целевые ориентиры	Основные задачи приоритетных видов деятельности
Дети от 2 до 3 лет	
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Предметная деятельность:</i> • обогащать предметную среду для активной деятельности детей; • поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами; • развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); • создавать условия для развития ребёнка в конструировании из строительных наборов и крупных конструкторов; • обучать детей сооружать элементарные постройки по образцу из деталей строительных наборов; • поощрять желание строить самостоятельно; • поддерживать обыгрывание постройки и включение ее в игру. <i>Экспериментирование с материалами и веществами:</i> • поддерживать интерес и активные действия детей с песком, водой, снегом; • формировать навыки обследования объекта
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Самообслуживание; действия с бытовыми предметами-орудиями:</i> • формировать элементарные навыки самообслуживания; • воспитывать культурно-гигиенические навыки; • приучать поддерживать порядок в игровой комнате; • поощрять проявления самостоятельности. <i>Игра:</i> • развивать игрой опыт, вовлекая в совместную игру со взрослым; • создавать условия для игр;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

	• поддерживать самостоятельность в игровой деятельности.
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <i>Общение:</i> • активно включать в общение со взрослым неречевыми и речевыми средствами; • побуждать задавать вопросы и откликаться на вопросы и предложения взрослого; • формировать словарь, звуковую культуру; • побуждать к общению на близкие темы из личного опыта.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Общение:</i> • развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие; • формировать умение вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства и элементарные правила общения. <i>Игра:</i> • развивать интерес к совместной игре с воспитателем в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями; • в сюжетных играх развивать умение связывать 2-3 игровых действия и воображаемую ситуацию, словесно обозначая их.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Общение:</i> • поощрять интерес к делам сверстников; • формировать интерес к общению со сверстниками; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; • обучать проявлять доброжелательное отношение к сверстнику (пожалеть, обнять, помочь).
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <i>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок:</i> • развивать интерес к слушанию народных песенок, стихов, сказок, коротких авторских произведений; • вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ • РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К СОБСТВЕННОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЮ, ЛЕПКЕ). <i>Восприятие музыки:</i> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Двигательная активность:</i> • упражнять в умении сохранять устойчивое положение тела, принимать правильную осанку;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

	• обучать ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; • обучать ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); • обучать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами.
Дети от 3 до 4 лет	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • формировать элементарные навыки речевого этикета (обучать здороваться, прощаться, обращаться за помощью, благодарить за помощь); • создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам; • побуждать к проявлению инициативы в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми. <i>Игра:</i> • способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами взаимной симпатии; • развивать игровой опыт каждого ребёнка; • поощрять индивидуальные проявления инициативы в игре; • побуждать детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • продолжать формировать навыки самообслуживания (одевание, раздевание, умывание); • поддерживать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • формировать доброжелательное отношение друг к другу; • обучать совместно пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; • формировать умение проявлять эмпатию к сверстнику (пожалеть, обнять, помочь). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • формировать положительное отношение к самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе; • поощрять желание трудиться; • развивать интерес к труду взрослых в детском саду и семье. <i>Игра:</i> • обучать способам игрового общения со сверстниками в паре.
Ребенок обладает развитым	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	<i>Игра:</i> • в сюжетно-ролевых играх обучать принимать на себя игровую роль и обозначать ее для партнера; • обучать разворачивать ролевое взаимодействие с партнером; • обучать вступать в элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником; • воспитывать умение выполнять правила в подвижных играх; • развивать способность имитировать характерные действия персонажей. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Изобразительная деятельность:</i> • способствовать развитию эстетических чувств при восприятии окружающего мира (предметов, игрушек, картинок, объектов природы); • формировать к изобразительной деятельности; • поддерживать желание детей включаться в различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепку, аппликацию). <i>Конструирование:</i> • развивать умение конструировать постройки; • поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу; • побуждать детей обыгрывать постройки и включать их в игру. <i>Музыкальная деятельность:</i> • воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; • формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; • передавать в движении характер музыки, эмоционально на нее реагировать; • создавать условия для включения ребёнка в музыкальную деятельность.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • развивать все компоненты устной речи: грамматический строй, связную речь в диалогической форме, словарь, звуковую культуру; • побуждать задавать вопросы и поддерживать желание отвечать на вопросы; • поощрять умение использовать речевые высказывания в игровом взаимодействии со сверстниками; • развивать умение использовать в общении все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространённые и нераспространённые предложения. <i>Восприятие художественной литературы:</i> • формировать интерес к книгам; • вызывать желание слушать художественные произведения, следить за развитием действия; • обучать инсценировать и драматизировать (с помощью воспитателя) небольшие отрывки из художественных произведений; • обучать читать наизусть потешки и небольшие

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

	стихотворения.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Двигательная активность:</i> • продолжать развивать основные виды движений; • создавать условия и поддерживать двигательную активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; • развивать умение ориентироваться в пространстве.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • помогать детям в освоении социальных норм поведения в соответствии с возрастом; • помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре), повседневном общении и бытовой деятельности (вместе рассматривать картинки, по очереди мыть руки и др.); • обучать элементарным культурно-гигиеническим навыкам и правилам безопасного поведения в детском саду. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • формировать культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом и поощрять самостоятельность в их выполнении; • обучать действовать по образцу взрослого в разных видах труда в соответствии с возрастом.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> • поощрять обращения с вопросами к взрослому; • поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым познанию (наблюдать, экспериментировать с разнообразными материалами); • обучать способам обследования предметов; • формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине; • обучать устанавливать простые причинно-следственные связи; • формировать представления о предметах ближайшего окружения; • развивать представления о взрослых и сверстниках: особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; • расширять представления о детском саде.
Дети от 4 до 5 лет	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • формировать и поощрять самостоятельное использование форм речевого этикета (здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь); • поддерживать и развивать детскую инициативу в общении на разные темы; • формировать умение договариваться в совместной деятельности. <i>Игра:</i> • развивать умение взаимодействовать в творческих играх и играх с правилами; • поддерживать инициативу в организации игрового пространства, выборе темы игры, роли, развитии сюжета; • поощрять самостоятельность в выполнении игровых правил, умение договариваться с партнером по игре; • воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • формировать и поддерживать потребность действовать самостоятельно в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • формировать позитивное отношение к окружающему миру и самому себе; • формировать положительное отношение к соблюдению моральных норм (взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения справедливого поступка, умения уступить по просьбе взрослого или сверстника); • формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (обращать внимание на хорошие поступки друг друга; подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравлять друг друга); • развивать эмоциональную отзывчивость. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • формировать положительное отношение к различным видам труда, поддерживать желание трудиться; • воспитывать уважительное отношение к труду других людей и его результатам. <i>Игра:</i> • воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игровой деятельности; • обогащать способы их игрового взаимодействия.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Игра:</i> • развивать все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, игровые действия и т.д.; • обучать менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в ходе игры; • помогать создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители; действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; • развивать ролевой диалог в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; • обучать выполнять ведущую роль в подвижной игре;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

	• формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Изобразительная деятельность:</i> • формировать интерес к изобразительной деятельности; • обогащать эстетическое восприятие, образные представления; • развивать художественно-творческие способности; • расширять представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.); • поддерживать инициативу в создании оригинальных продуктов изобразительной деятельности: рисунке, поделке. <i>Конструирование:</i> • развивать умение конструировать постройки; • поощрять активность и оригинальность в конструировании по замыслу; • обогащать опыт по обыгрыванию построек и поделок. <i>Музыкальная деятельность:</i> • развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • развивать музыкальный слух; • развивать координацию слуха и голоса; • формировать певческие навыки; • поддерживать потребность в самовыражении в музыкальной деятельности; • побуждать придумывать образные и танцевальные движения под музыку.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • продолжать развивать все компоненты устной речи детей (грамматический строй речи, связную речь, словарь, звуковую культуру речи); • поддерживать свободное общение со взрослыми и друг с другом; • способствовать развитию детского словотворчества; • побуждать излагать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации; • развивать фонематический слух: обучать различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. <i>Восприятие художественной литературы:</i> • воспитывать желание и умение слушать художественные произведения; • развивать литературную речь; • развивать умение выражать свое отношение к героям, их поступкам, вызывать чувства сопереживания героям произведений; • обучать выразительно читать стихи.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Двигательная активность:</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	• развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; • совершенствовать умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; • развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость; • развивать пространственную ориентировку; • развивать активность в играх с мячами, скакалками, обручами.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • воспитывать культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками; • развивать умение выполнять нормы и правила поведения; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, взаимодействию в практической деятельности; • побуждать к выполнению элементарных правил безопасного поведения в детском саду. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • формировать культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом; • поощрять самостоятельность в их выполнении; • приучать ответственно относиться к небольшим поручениям.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> • обогащать сенсорный опыт, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на органы чувств; • развивать способность устанавливать связь между качествами предмета и его назначением, причинно-следственные связи, классифицировать предметы по 1-2 признакам; • обогащать представления о мире природы, предметах и объектах рукотворного мира; • поощрять познавательную инициативу в разных видах деятельности; • поддерживать обращения с вопросами к взрослому; обогащать представления о людях: взрослых и детях, гендерных различиях, особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых; • расширять представления о себе, детском саду и ближайшем окружении; • формировать первичные представления о родном городе и стране; • воспитывать интерес к родному городу и стране.
Дети от 5 до 6 лет	
Ребенок овладевает основными культурными способами	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	• воспитывать культуру поведения и общения: привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению друг к другу, сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим; • обучать взаимодействовать в разных видах деятельности: сообща играть, трудиться, заниматься; • поддерживать инициативу самостоятельно находить занятия по интересам; • формировать умение договариваться в совместной деятельности; • обогащать словарь детей формами речевого этикета. <i>Игра:</i> • развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр; • совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; • поддерживать инициативу и самостоятельность в играх с правилами и в творческих играх; • в сюжетно-ролевой игре совместно договариваться о теме игры, сюжете, распределении ролей, ролевых действиях. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • развивать самостоятельность и инициативу детей во всех видах труда, расширять диапазон обязанностей в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • формировать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми; • обучать конструктивно разрешать конфликтные ситуации: следовать правилу, общей договоренности, соблюдать очередность, использовать считалку; • формировать умение оказать помощь другому, пожалеть, утешить; • поощрять стремление радовать окружающих хорошими поступками. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • воспитывать ценностное отношение к результатам собственного труда и труда других людей; • обогащать представления о труде взрослых. <i>Игра:</i> • развивать умение совместно придумывать сюжеты игр и вместе играть; • обучать бесконфликтному вхождению в игру.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Игра:</i> • развивать умение играть в сюжетно-ролевые игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения и сюжетотворчества: от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) до составления новых творческих сюжетов; • обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

нормам	отношениями людей; • стимулировать создание воображаемых ситуаций на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов; • формировать умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в ходе игры; • воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; • поддерживать желание самостоятельно организовывать знакомые подвижные и настольные игры. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Изобразительная деятельность:</i> • развивать воображение средствами изобразительной деятельности; • развивать способность наблюдать явления природы и отображать их средствами изобразительной деятельности; • совершенствовать изобразительные навыки и умения; • формировать художественно-творческие способности; • знакомить с декоративно-прикладным творчеством. <i>Конструирование:</i> • обучать создавать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, по рисунку, чертежу, модели; обобщенным способам конструирования из бумаги; приемам оригами; • обучать выделять выразительность природных объектов для создания образа по заданной или придуманной теме в поделках из природного и бросового материалов. <i>Музыкальная деятельность:</i> • развивать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее; • формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; • развивать музыкальные способности; • способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку; • поощрять импровизацию в движениях под музыку, в игре на детских музыкальных инструментах; • создавать условия для творческого самовыражения.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • развивать речь как средство общения; • развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь — диалогическую и монологическую формы; словарь, звуковую культуру речи; • развивать фонематический слух; • обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец); • развивать умение проводить звуковой анализ слова; • формировать представление о слоге, слове, предложении. <i>Восприятие художественной литературы:</i> • развивать интерес к художественной литературе; • обучать объяснять мотивы поведения героев произведений;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

	• формировать эмоциональное отношение к литературным героям; • объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений; • обучать выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Двигательная активность:</i> • формировать умение осознанно выполнять движения; • совершенствовать двигательные умения и навыки детей; • развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость; • обучать элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • развивать умения выполнять нормы и правила поведения и общения; • формировать умение оценивать поступки свои и сверстников; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; • приобщать к правилам поведения, безопасного для человека и окружающей природы. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • поощрять умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); • закреплять навыки личной гигиены.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> • формировать представление о себе и других людях (их нравственных качествах, профессиях, гендерных различиях); • формировать представления о предметах и объектах природного и рукотворного мира, некоторых исторических событиях (победа в Великой Отечественной войне, полет Ю.Гагарина и др.), событиях спортивной жизни страны ит.д.; • развивать представления о родном городе и стране; • поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира; • развивать любознательность и познавательную активность, интерес к экспериментированию; • развивать умение использовать разные способы познания: обследования объектов, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание; • развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, классифицировать, делать выводы; • развивать умение рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
Дети от 6 до 7 лет	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • обогащать словарь формами словесной вежливости (просьбы, извинения, комплименты); • поддерживать инициативу в общении; • стимулировать познавательное общение на разные темы; • формировать осознанное отношение к выполнению правил поведения и общения; • поддерживать возрастающую инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности; • создавать условия для разнообразной самостоятельной как индивидуальной, так и совместной (парной, групповой) деятельности. <i>Игра:</i> • поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества в разных видах игр; • обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп на основе интереса к разным видам деятельности. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • содействовать овладению культурной трудовой деятельности; • развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, договариваться, помогать друг другу; • совершенствовать навыки по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе; • закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного; • поддерживать инициативу в трудовой деятельности.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • формировать доброжелательное отношение к окружающим; • укреплять положительную самооценку, уверенность в себе и своих силах, чувство собственного достоинства; • обучать решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, конструктивно разрешать противоречие; • поощрять умение договариваться, радоваться успехам других; • поддерживать стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • формировать положительное отношение к различным видам труда, желание трудиться; • воспитывать ценностное отношение к результатам собственного, коллективного труда (сверстников), труда взрослых людей; • обогащать представления о хозяйственной деятельности человека, профессиях взрослых. <i>Игра:</i> • развивать умение планировать игровые события и действия в играх, согласовывая их с партнерами;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

	• учитывать гендерные особенности при создании условий для организации игр.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Игра:</i> • поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевых игр, совместное творчество в создании сюжетов; • обучать согласовывать общие игровые замыслы; • развивать умение комбинировать разнообразные сюжеты в новую связную последовательность (сюжетосложение, сюжетотворчество); • развивать умение поддерживать словесное комментирование игры; • обогащать игровой опыт детей за счет новых тем, разнообразия сюжетов, новых ролей; • поддерживать оригинальность в замысле игры, в развитии сюжета; • создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр; • поощрять игровой диалог; • поддерживать появление игр, протекающих без внешнего действия, в том числе в словесном плане (игры-фантазирование); • поощрять самостоятельную организацию знакомых подвижных игр со сверстниками; • побуждать детей придумывать варианты игр, комбинировать движения; • формировать умение договариваться о новых правилах в дидактических, подвижных, развивающих играх. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Изобразительная деятельность:</i> • формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; • формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественно-творческой деятельности; побуждать активно и творчески применять ранее усвоенные техники в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • обучать выполнять работы по образцу, следовать инструкции взрослого, контролировать свою деятельность и оценивать результат; • поддерживать стремление к самостоятельному созданию нового образца. <i>Конструирование:</i> • обучать создавать постройки по теме, заданным условиям, схемам, моделям, рисункам, чертежам и самостоятельному замыслу; • побуждать к созданию коллективных построек; • поддерживать экспериментирование со строительным материалом, бумагой, природным и бросовым материалом с учетом индивидуальных интересов; • обучать выполнять поделки по алгоритму, следовать инструкции взрослого, получать результат, контролировать и оценивать собственную деятельность.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа**

	<i>Музыкальная деятельность:</i> • приобщать к музыкальной культуре; • обогащать музыкальные впечатления, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать умение чистоты интонирования в пении; • развивать навыки движения под музыку; • обучать игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить с элементарными музыкальными понятиями; • совершенствовать умение импровизировать по музыке.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • развивать компоненты устной речи; • обогащать речь разнообразными грамматическими формами и конструкциями; • формировать умение строить разные типы высказываний (повествование, описание, рассуждение, комментирование текстов); • обучать пересказу литературных произведений; • совершенствовать диалогическую речь; • обогащать бытовой, обществоведческий, природоведческий словарь. <i>Восприятие художественной литературы:</i> • развивать интерес к произведениям разных жанров; • обогащать читательский опыт за счет произведений приключенческого характера; приобщать к социально-нравственным ценностям через восприятие художественных произведений; • побуждать отвечать на вопросы, направленные на анализ произведения; • воспитывать способность испытывать сопереживание к героям книг; • развивать чувство юмора; совершенствовать исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях; • стимулировать детское словотворчество, сочинение историй, сказок, загадок; • поддерживать индивидуальность, самостоятельность и инициативность в художественно-речевой деятельности
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Двигательная активность:</i> • обогащать двигательный опыт; • совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; • развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; • воспитывать выдержку, настойчивость, смелость; • развивать интерес к спортивным играм; • поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коммуникативная деятельность:</i> • формировать умения выполнять социальные нормы поведения и общения; • расширять представления детей об их обязанностях; • развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки; • совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; • закреплять представления и формировать навыки о безопасном поведении человека дома, на улице, в природе. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> • формировать умение планировать свою деятельность и достигать результат; • приобщать трудовые усилия в доступных видах трудовой деятельности; • совершенствовать навыки безопасного поведения и личной гигиены.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> • развивать любознательность и познавательную активность детей, интерес к экспериментированию; • обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях; • обогащать представления о родном городе и стране; • формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей; • развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны; • формировать интерес к школе; • упражнять в развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, абстрагирования; • совершенствовать познавательные умения замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Организация педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка в контексте ФГОС ДО

Каждый ребёнок абсолютно уникален, у каждого — свои интересы, способности и склонности, свой исходный уровень и темп развития. Полноценное развитие ребёнка с учетом всех его особенностей возможно в условиях индивидуализации образовательной деятельности. Это четко обозначено в ФГОС ДО: «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка...»¹.

1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

Существуют общие закономерности и механизмы психического развития детей раннего и дошкольного возраста, которые определяют типичные возрастные особенности. Каждый возрастной период характеризуется ведущим видом деятельности, социальной ситуацией развития, психическими новообразованиями. Знание общих закономерностей развития детей позволяют диагностировать реальный уровень развития каждого ребёнка.

Среди условий, определенных ФГОС ДО, «... для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста...»², важно построение развивающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка. Л.С. Выготский в своих трудах утверждал, что для каждого ребёнка свойственна «зона ближайшего развития», т.е. то, что ребёнок умеет делать вместе со взрослым, но еще не способен сделать самостоятельно. «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня... Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития»³.

Педагогическая диагностика (мониторинг) должна учитывать возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент необходимо делать не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности.

Важное место должны занимать показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности»⁴.

Целесообразно использовать двухкомпонентный мониторинг индивидуального развития ребенка: **первичную** (моментальную) **диагностику** и **специальную** (дополнительную) **диагностику**.

Первичная (моментальную) диагностика достаточно кратка, не

Пункт 4.1. ФГОС ДО

2 Пункт 3.2.5 ФГОС ДО

3 Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982–1984. Т. 2 : Проблемы общей психологии / Под. ред. В. В. Давыдова. – 1982. – 504 с. С.251

4 Пункт 1.6 ФГОС ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

детализирована. Количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребёнка и объективно отражает уровень его развития.

Специальная (дополнительную) диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребёнка в зоне ближайшего развития.

ВАЖНО! Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества.

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год (октябрь–май).

ВАЖНО! Результаты мониторинга вносятся в сводную таблицу в электронном виде, распечатываются и сдаются старшему воспитателю в конце года.

Первый этап. Первичная диагностика

Проводится со всеми детьми в группе. Если по результатам первичной диагностики ребёнок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребёнок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. А также, если рекомендуемые показатели развития ребёнка по результатам первичной диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребёнка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребёнок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты первичной диагностики достаточны и не требуют дополнительного мониторинга.

Шкала оценки первичной диагностики

Самостоятельность	Репродуктивность	Инертность
«С»	«Р»	«И»
Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка	Показатель проявляется не всегда или не в полном объеме. С небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и пр.)	Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

«С» = 100%	«С» + «Р» > 50%	«Р» > 50%	«И» > 50%
В графе «итог» проставляется буква «С»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «И»
Не нуждается в специальной диагностике	Не нуждается в специальной диагностике	Не нуждается в специальной диагностике	Нуждается в специальной диагностике

ВАЖНО! Показатели развития ребёнка в первичной диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется специальная (дополнительная) диагностика только по тем видам деятельности, по которым у ребёнка низкие показатели в первичной диагностике.

Второй этап. Специальная диагностика
Шкала оценки специальной диагностики

Достаточный уровень «Д»	Недостаточный уровень «Н»
Показатель развития проявляется часто или всегда	Показатель развития проявляется редко или никогда
«Д» > 70%	«Н» > 30%
Индивидуализация образовательной деятельности	Ребёнок нуждается в индивидуальной образовательной траектории развития

4. Характеристика особенностей развития детей

Дети 2–3 года

Возрастные особенности

Социальная ситуация развития — сотрудничество или совместная деятельность ребёнка и взрослого.

Ведущая деятельность — предметная.

Центральная психическая функция — восприятие.

Психические новообразования — становление «системы Я»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

(потребность в самостоятельности, притязание на признание со стороны взрослого, самооценка); гордость за достижения.

Общая характеристика физического развития.

к концу третьего года в среднем рост ребёнка может составлять от 99 до 101 см, все — от 14 до 16 кг.

Время бодрствования увеличивается до 6–6,5 часов. Выносливость нервной системы невысокая, поэтому ребёнок быстро утомляется.

У ребёнка ярко выражена двигательная активность, отмечаются хороший аппетит, сон. Преобладают позитивные эмоции.

Общая и мелкая моторика.

Ребёнок учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Может сидеть на корточках и спрыгивать с нижней ступеньки. С удовольствием играет с песком и глиной. Открывает крышки баночек и пузырьков, нанизывает крупные бусы, рисует черточки.

Общая характеристика психического развития.

Познание окружающего мира через действия с предметами на третьем году жизни — основная потребность ребёнка. Предметы постоянно в центре его внимания. Предмет приобретает особое значение для ребёнка.⁵

Для психического развития в раннем возрасте особенно значимы орудийные и соотносящие действия. Самостоятельно ребёнок может выполнять только самые простые орудийные действия: пить из кружки, есть ложкой, копать песок совком и насыпать его в ведро, причёсываться расческой, одевать некоторые элементы одежды. Орудийными действиями ребёнок овладевает под руководством взрослого.⁶

Соотносящие действия (нанизывать, складывать и т. п.) с двумя предметами дети выполняют уже в младенчестве. Но младенец не учитывает свойства предметов: форму, величину.

В раннем возрасте ребёнок выполняет соотносящие действия с учетом свойства предметов (разбирать и складывать пирамидки из 4–5 колец и сборно-разборные игрушки, закрывать коробки крышками и т. п.) и способен располагать их в определенном порядке.

В условиях предметной деятельности возникает совместная деятельность ребёнка со взрослым, в которой взрослый для ребёнка не просто помощник, а прежде всего соучастник. Так зарождается новая форма общения — ситуативно-деловое общение.

Во взаимодействии ребёнка со взрослым ведущая роль принадлежит взрослому, но, вместе с тем, у ребёнка интенсивно усиливается потребность в самостоятельности, утверждении собственного «Я». В 2,5–3 года формируется позиция «Я сам» – начало самосознания. Наступает кризис

5 Взрослый называет предметы, показывает, как им пользоваться, обучает способам действия с предметами.

6 Взрослый показывает действие и направляет его ругу, обращает внимание на результат

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

трех лет. Ребёнок отделяется от взрослого и пытается установить с ним новые отношения. С одной стороны, он стремится к независимости, а с другой — старается соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него начинает проявляться заинтересованность оценкой взрослого, желание быть хорошим (появление самооценки). Зарождение самооценки сопровождается желанием продемонстрировать свои успехи взрослому, получить от него одобрение. Стремление к достижению результата своей деятельности и признанию достижений со стороны взрослого у психологов получило название «гордость за достижения». Ребенок как бы смотрит на себя через призму своих достижений, которые признаны и оценены другими людьми. Для него важна позитивная оценка взрослого. Обостренное чувство собственного достоинства может сопровождаться обидчивостью, эмоциональными реакциями. Развивается самосознание, формируются первые представления о себе. Возникает позитивное отношение к своему имени. Имя ложится в основу собственного «Я».

Игра.

Внутри предметной деятельности зарождается предметная игра, которая является предпосылкой к сюжетно-ролевой игре. В предметной игре ребёнок переименовывает конкретные предметы, воспроизводит действия родителей или другого знакомого взрослого (феномен «роль в действии») и называет себя именем другого человека, хотя сам этого не осознает. В игре появляются замещения: карандаш замещает градусник, деревянный брусок — машину и т. д. Сюжет игры простой, 2–3 игровых действия (например, нагрузил песок в кузов машины и выгрузил). Играет в простые подвижные групповые игры под руководством взрослого.

В предметной игре зарождаются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.

Общение со взрослым.

Полноценное общение ребёнка раннего возраста со взрослым характеризуется рядом особенностей. Во-первых, ребёнок проявляет собственную инициативу по отношению к взрослому, настойчиво привлекая его внимание к своим действиям; во-вторых, отдаёт предпочтение предметному сотрудничеству со взрослым, требуя от него участия в его делах; в-третьих, эмоционально реагирует на оценку взрослого и старается изменить свое поведение в зависимости от поведения взрослого. Дети этого возраста тонко различают похвалу и порицание, охотно откликаются на ласку, активно используют речь в предметном сотрудничестве. С удовольствием слушают простые рассказы.

Общение со сверстниками.

К 3 годам сверстник уже может быть партнером по взаимодействию. Если действия сверстника интересны, то подражает ему. Ребёнок 2–3 лет сознательно не может пожертвовать чем-нибудь привлекательным ради другого ребёнка. Общение со сверстником в этом возрасте не занимает

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

важного места в жизни ребёнка.

Понимание и развитие речи.

На третьем году жизни ребёнок интенсивно осваивает грамматическую структуру языка: связи слов в предложении, падежи, предлоги, союзы, число и род. Словарный запас в среднем составляет около 1000–1500 слов. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Овладев грамматической структурой языка, ребёнок способен выражать словами отношения предметов, которые находятся за пределами наглядной ситуации. Единицей речи становится не слово, а предложение.

Речь выступает основным средством произвольного поведения, т. е. Средствами речи ребёнок управляет своим поведением. Первая форма такого произвольного поведения — выполнение предметных действия по речевой инструкции взрослого. Поведение ребёнка в соответствии с речевой инструкцией определяется не конкретной воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. К концу третьего года ребёнок способен уже выполнять так называемую двухступенчатую инструкцию: «Сначала застегни пуговицы на курточке, затем будешь повязывать шарфик». Действие по инструкции в дальнейшем развивает у детей способность с саморегуляции.

В раннем возрасте слово в большей степени имеет стимулирующее значение, чем тормозящее. По словесному указанию ребёнку легче начать действие, чем его прекратить.

У детей на третьем году жизни возрастает явный интерес к речи взрослых и стремление к пониманию словесных высказываний. Они с большим любопытством слушают любые разговоры, стараются понять, о чем идет речь. Могут даже принять участие в разговорах, по своей инициативе вступают в диалог. Понимают сложноподчиненные предложения. Например: «Когда мы пойдем гулять, я буду...». слушают объяснения взрослых, понимают значение некоторых абстрактных слов (мокрый — сухой, маленький — большой).

Ребёнок третьего года жизни активно говорит не только с близкими взрослыми, но и с малознакомыми людьми, а также с помощью речи обращается к сверстникам. Активное общение в раннем детстве непосредственно связано с предметной деятельностью в конкретной наглядной ситуации взаимодействия. Речь приобретает форму диалога. Ребёнок в совместной деятельности со взрослым дает ответы на прямые вопросы взрослого, может задать вопрос «Что это?».

Речевая активность отмечается и в самостоятельной деятельности ребёнка. Предметные действия он как бы фиксирует: «Мячик катился». Такие комментарии предметных действий способствуют развитию вербального мышления.

Ребёнок любит слушать сказки (небольшие и простые по содержанию), понимает их содержание, может запоминать и воспроизводить их с большой

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

точностью.

К концу третьего года жизни речь постепенно отделяется от наглядной ситуации. Ребёнок начинает рассказывать взрослым о предметах, которые отсутствуют в непосредственной наглядной ситуации.

Развитие познавательной сферы

Восприятие.

К концу раннего возраста у детей формируется способность осуществлять зрительный подбор по образцу: из двух предметов разной формы (величины, цвета) ребёнок подбирает заданный образец. Сначала дети подбирают одинаковые предметы по форме, потом по величине и далее — по цвету. На первоначальном этапе формируются действия восприятия, присутствующие непосредственно в практических предметных действиях. Потом действия восприятия переносятся на другие свойства предметов, менее существенные. Причем правильный выбор по образцу для детей возможен, если им предлагают только два предмета и несложной формы. Рассматривает картинки. Выделяет парную картинку по образцу.

Мышление.

В раннем детстве происходит становление наглядно-действенного мышления. Ребёнок овладевая орудийными действиями, выделяет в предметах существенные и общие признаки. При непосредственном восприятии предметов наиболее очевидным для ребёнка является такой признак, как функциональное назначение предмета. Например, ложка — это предмет, которым можно есть независимо от формы или цвета. Обобщающая функция речи в раннем возрасте ложится в основу становления наглядно-действенного мышления.

Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой). Дети понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой, горячий – холодный), способны отвечать «нет» на абсурдные вопросы. К концу раннего детства зарождаются предпосылки наглядно-образного мышления.

Воображение.

К трём годам начинает развиваться воображение. Изменяется структура игровых действий. Оригинальные игровые замещения, которые можно наблюдать уже у детей третьего года жизни, рассматриваются как первые проявления воображения и творчества.

Дети 3–4 года

Возрастные особенности

Ведущая деятельность — игровая, преимущественно индивидуальная.

Центральная психическая функция — память.

Психические новообразования — воображение; начало личного самосознания, эгоцентризм речи, гордость за достижения. Ярко проявляется эгоцентризм речи: ребёнок говорит сам для себя, не ждёт ответа и не обращает внимания на окружающих, слушают ли они его.

Общая характеристика физического развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

Средние антропометрические показатели к 4 годам: у мальчиков рост — 102 см., вес 16,3 кг.; у девочек рост — 100 см., вес — 15,9 кг. Нормальная частота сердечных сокращений — 90-120 ударов в минуту.

Общая и мелкая моторика.

На четвёртом году жизни генетически обусловленная двигательная активность ребёнка продолжает доминировать. Движения в дошкольном возрасте — важнейшее средство развития не только физических, но и психологических возможностей. Движения достаточно разнообразны: ходит, бегаёт, подпрыгивает на месте, прыгает в длину с места, спрыгивает с небольшой высоты, бросает и ловит предметы, лазаёт и ползает. Дети с удовольствием подпрыгивают вверх за предметом, который находится выше поднятых рук. Улучшается координация рук и ног, хотя у значительной части детей ещё недостаточно согласованы движения рук и ног во время ходьбы и бега.

Выполняя то или иное движение (действие), дети в этом возрасте пока ещё не способны видеть и оценивать результат. Они увлечены самим процессом движения. Но постепенно движения приобретают более произвольный (преднамеренный) характер. Дети начинают совершать их по указанию педагога (начать и закончить по сигналу ил по окончании музыки), с удовольствием ходят, бегают и выполняют движения под музыку. Подражают действиям знакомых образов, следят за показом движений педагога и слушают его объяснения. Подвижные игры становятся более разнообразными за счёт овладения новыми движениями, но большую часть по-прежнему составляют движения на основе подражания действиям животным, птиц и транспортных средств.

Общая характеристика психического развития

Увеличивается самостоятельность ребёнка. Выражением «Я сам» он демонстрирует свою потребность совершать действия без помощи взрослого. Задача взрослых — поощрять и поддерживать самостоятельность ребёнка, соответствующую его возрасту. Начинает формироваться произвольность поведения, хотя поведение ещё неустойчиво (может меняться под влиянием сиюминутных желаний).

Главные мотивы в деятельности — сделать что-то для себя, своей игры. Характер психологического новообразования кризиса трёх лет «гордость за достижения» изменяется. Акцент с результата деятельности (продукт: аппликация, поделка и др.) перемещается на качественное исполнение. Эмоционально реагируют на качественную оценку педагога: огорчаются и даже обижаются на замечания, радостно принимают положительную оценку.

Формирование адекватной самооценки у ребёнка зависит от ближайшего окружения. При благоприятном окружении (близкие взрослые понимают и принимают ребёнка) у него формируется базисное чувство — доверие к взрослым. Ребёнок эмоционально реагирует на оценку взрослого, ему приятны похвала и одобрение, он испытывает чувство удовлетворения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

от признания своих со сторон взрослого. Своё поведение (поступок) ребёнок пока не может оценить, он ориентируется на оценку взрослых.

Сюжетно-ролевая игра

продолжительность игры, как правило, 10–15 мин. В игре дети имитируют действия взрослых, действия с партнёрами по игре не обсуждают и не согласовывают, роли часто сменяются. Используют предметы – заместители. В основном игра носит индивидуальный характер.

Общение со взрослым

Деловая форма общения (сотрудничество) со взрослыми, характерная в раннем детстве, сменяется познавательным общением. Складывается внеситуативная-познавательная форма общения. Повышенная познавательная потребность сопровождается многочисленными вопросами (возраст «почемучек». В процессе общения ребёнок пытается влиять на взрослого, хотя взрослый по-прежнему остаётся главным партнёром по общению. Дети участвуют в совместном труде со взрослыми, овладевают средствами труда.

Общение со сверстниками

Для детей младшего дошкольного возраста характерна эмоционально-практическая форма общения со сверстниками. Ребёнок старается привлечь сверстника к своим шалостям и забавам, получить от него эмоциональный отклик. Совместные действия дети начинают обсуждать и согласовывать. В общении со сверстниками не испытывают явной привязанности к одним и тем же партнёрам. Поэтому постоянных партнёров по общению пока нет.

Развитие речи

Речь ребёнка четвёртого года жизни ситуативна. Пассивный словарь значительно опережает активный. Поэтому ребёнок может достаточно хорошо понимать обращённую к нему речь взрослого, но при этом не вступать с ним в диалог, давать односложные ответы, повторять слова. Речь взрослого для ребёнка является образцом: он легко схватывает произношение новых слов, повторяет речевые обороты. Слова в предложении согласует в роде, числе и падеже. В речи ребёнка начинают формироваться обобщающие слова: игрушки, одежда, фрукты и др. Чем богаче личный чувственный опыт ребёнка, тем больше обобщающих слов.

Ярко проявляется эгоцентризм речи: ребёнок говорит сам для себя (словно громко думает), не ждёт ответа и не обращает внимания на окружающих, слушают ли они его.

Развитие познавательной

Ощущение и восприятие

Черты произвольности к 4 годам начинают проявляться и в процессах ощущения и восприятия. Ребёнок способен недолгое время целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать определённый предмет. Этот возраст сенситивный для формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере. Сенсорные эталоны пока ещё не

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

абстрактны, т. е. Находятся в тесной связи с предметами.

Развитие памяти

В младшем дошкольном возрасте из всех познавательных процессов особенно активно развивается память, которая носит произвольный характер, хотя к концу четвёртого года появляются признаки произвольности. У значительной части детей преобладает зрительная память, у другой части детей лучше развита слуховая память. Дети легко запоминают стихи и сказки, любят повторять за взрослыми, могут много раз подряд слушать один и тот же текст. Постепенно развивается осмысление сюжета.

Мышление

в 3,5 — 4 года у ребёнка преобладает наглядно - действенное мышление. Наряду с ним закладываются предпосылки наглядно- образного мышления. Мышление ребёнка во многом обусловлено развитием памяти. Для дошкольника мыслить — значит вспоминать. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные связи между событиями или явлениями. В силу эгоцентричности мышления он не способен поставить себя на место другого.

Воображение

Дошкольный возраст сенситивен для развития воображения, которое выступает центральным психическим новообразованием в этом возрастном периоде. Негативные эмоциональные переживания дети «проигрывают» в воображаемой ситуации, снимая с себя эмоциональное напряжение.

Наиболее интенсивно воображение формируется в игре. Особенно в режиссёрских играх: свои игрушки дети наделяют ролями и обыгрывают с ними различные сюжеты. Постепенно игровые действия заменяются речевыми высказываниями. Воображение начинает проявляться и в других видах деятельности: рисовании, сочинении сказок и небольших историй - фантазий. По ходу рисования младшие дошкольники могут несколько раз менять свой замысел. Например, задуманная бабочка легко превращается в птицу, которая потом может стать крокодилчиком. Сами рисунки далеки от реальности, но все изменения ребёнок активно комментирует и они становятся понятными.

Воображение 3-4 летних детей отличается высокой эмоциональностью. Дети переживают воображаемые события так же глубоко и эмоционально, как реальные.

Дети 4-5 лет

Возрастные особенности

Ведущая деятельность — игра, индивидуальный характер игры постепенно сменяется коллективным.

Центральная психическая функция - память.

Психическое новообразование — потребность в общении со сверстниками.

Общая характеристика физического развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

Средний дошкольный возраст — период интенсивного развития и роста детского организма. Средние антропометрические показатели к 5 годам: у мальчиков рост — 109,9 см, вес — 18,6 кг; у девочек рост — 107,6 см, вес — 17,9 кг. Нормальная частота сердечных сокращений в спокойном состоянии — 8– 110 ударов в минуту, во время бега и прыжков — 150 — 200 ударов в минуту.

Общая и мелкая моторика

На пятом году жизни активно развивается моторика. Движения детей становятся целенаправленными, преднамеренными и более скоординированными. Развита глазомер. Сложные движения вызывают интерес, детям нравятся движения на скорость, ловкость и точность. Но суставы и связки ещё слабые. Мышцы растут быстро, но неравномерно, поэтому ребёнок быстро устаёт.

Дети проявляют высокую двигательную активность в подвижных играх, но в силу слабости волевого усилия в преодолении трудностей не всегда чётко выполняют двигательную задачу.

Двигательная активность, растущее воображение формирует у детей потребность в двигательных импровизациях под музыку.

Усиление произвольного внимания, совершенствование зрительного, слухового и осязательного восприятия — благоприятные условия для обучения технике основных видов движения и навыков ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Интенсивно развивается мелкая моторика, поэтому дети могут рисовать более подробно и уделять больше внимания деталям.

Общая характеристика психического развития

На пятом году жизни у ребёнка значительно развивается эмоциональная сфера. Появляются первые привязанности, симпатии и антипатии, первые попытки сопереживать близкому ему взрослому. Дети становятся ранимыми и эмоционально воспринимают похвалу и замечания, стараются быть «хорошими». Может возникнуть страх перед сказочными персонажами и воображаемыми чудовищами, боязнь темноты.

Процесс самоутверждения («Я сам знаю») часто переходит в нарциссизм, т. е. Восхваление себя. Это в свою очередь, может сопровождаться конфликтами с родителями, обзыванием, проявлением агрессивности по отношению к ним. Но, вместе с тем, именно в дошкольном возрасте формируются такие черты, как доброта, справедливость, отзывчивость, правдивость, чувство дружбы и первые признаки чувства долга.

К 5 годам начинает интересоваться гендерная принадлежность, они активно подражают папам и мамам. Дети с удовольствием занимаются музыкой, рисованием, пением и танцами, начинают участвовать в соревнованиях, стремятся добиться успеха.

Сюжетно-ролевая игра

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

В игре дети отображают трудовые действия взрослых и начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игры более разнообразны и развёрнуты, хотя используются всего 2–3 роли. Правила не осознаются. В качестве игрового материала используются готовые предметы, игрушки и предметы-заместители.

Игровые действия, в сравнении с младшим дошкольником, становятся разнообразнее. Появляются гендерные роли.

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование) дополняют сюжетно-ролевые игры.

Дети начинают самостоятельно играть в сюжетно-ролевые, конструкторские и предметные игры.

Общение со взрослыми

Общение ребёнка со взрослыми носит внеситуативный характер, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлечённым. Ребёнок обсуждает ситуации и события, которые находятся вне поля его восприятия. Основной мотив общения со взрослыми — познавательный. Взрослый для ребёнка — главный, авторитетный источник новых сведений. Пятилетний ребёнок осваивает различные нормы и формы поведения взрослых.

В процессе личностного общения со взрослым ребёнок уходит от позиции партнёра и начинает занимать положение ученика. И с этой позиции активно обсуждает со взрослым своё поведение, поступки сверстников и взрослых с точки зрения соблюдения нравственных правил. С ребёнком можно теперь не только рассуждать, но и о многом договариваться.

Общение со сверстниками

Первостепенным становится общение со сверстниками. У ребёнка отмечается повышенная потребность в признании и уважении с их стороны. Он выделяет среди них наиболее приятных для общения. Появляются первые друзья. В группе детей начинает возникать конкуренция, выделяются первые лидеры, звёзды и аутсайдеры. Но эти позиции неустойчивы и поддаются педагогической коррективке.

Общение с ровесниками носит ситуативный характер. Склонны общаться с ровесниками своего пола.

Развитие речи

Речь детей на пятом году жизни носит внеситуативный характер. Активно растёт словарный запас (около 2000 слов и более), улучшается звукопроизношение, расширяется употребление предлогов, используется форма повелительного наклонения глаголов. Ребёнок может пересказать небольшой художественный текст или сказку, используя сложносочинённые предложения, составить рассказ по картинке, сформулировать вопрос и ответить на вопросы. Он способен описать свои эмоции и охарактеризовать какой-либо предмет. Развивается связная и диалоговая речь.

Развитие познавательной сферы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

Ощущение и восприятие

Сенсорное развитие переходит на новый уровень. Повышается острота зрения и улучшается способность различения цветов. Сенсорные эталоны (геометрические формы, размер, цвет) по-прежнему предметны, т. е. Существуют для ребёнка только в связи с предметом. Ближе к пяти годам он перестаёт путать понятия «вчера» и «завтра».

Память

Память стремительно развивается. Пятилетнему ребёнку совсем не трудно выучить песенку, прочитать наизусть стихотворение. Усиливается произвольный характер памяти. Произвольное воспроизведение возникает раньше произвольного запоминания. Продуктивность запоминания и воспроизведения слов, картинок и предметов зависит от того, насколько активно действует ребёнок по отношению к ним.

Наиболее благоприятным условием овладения произвольным запоминанием и воспроизведением является игра, в которой успешность исполнения роли зависит от запоминания.

Ребёнок достаточно легко может запомнить несколько иностранных слов и начинает использовать их по смыслу.

Мышление

К 5 годам любознательность ребёнка достигает наивысшего уровня. Основной вид мышления в пятилетний период — наглядно-образное, развивается способность к абстрактному мышлению.

Эгоцентризм детского мышления завершается. Ребёнок уже способен на эмоциональном уровне понять состояние другого человека, начинает осваивать социальные нормы проявления чувств. В игре ребёнок использует предметы-заместители, которые становятся опорой для развития мышления.

Воображение

Воображение активно развивается. Дети с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребёнку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Особенное место занимает изобразительная деятельность.

Рисунок для ребёнка становится одним из средств творческого самовыражения. Развивающаяся речь позволяет сочинить небольшую сказку или песенку, придумать загадку. Они уже достаточно хорошо понимают, что такое рифмы, и пользуются ими.

Дети 5-6 лет

Возрастные особенности

Ведущая деятельность — игровая, коллективный характер игры.

Центральная психическая функция — память.

Психические новообразования — произвольность в эмоциональной сфере; творческая активность (развитие фантазии)⁴ половая идентификация, начало личного самосознания.

Общая характеристика физического развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

На шестом году жизни у ребёнка отмечается активный рост всех органов и систем. Изменяется внешний вид: скелет вытягивается, исчезает детская пухлость. Мышцы растут неравномерно, что приводит к быстрой усталости. Повышается аппетит.

Средние антропометрические показатели: у мальчиков рост — 11,5 см., вес — 20,9 кг.; у девочек рост — 114,7 см., вес — 20,2 кг. Частота сердечных сокращений в спокойном состоянии — 80 — 110 ударов в минуту, во время бега — 150 — 200 ударов в минуту.

Нервная система становится более устойчивой. К 6 годам у детей формируется правильная осанка.

Общая и мелкая моторика

У детей улучшается координация в пространстве, координация движения рук и ног при ходьбе, совершенствуются сложные комбинации движений рук и ног при ходьбе, совершенствуются сложные комбинации движений, усиливается выносливость. Достаточно хорошо сформированы осанка и глазомер. Дети уверенно бегают на цыпочках (на носках), стоят на одной ноге до 5–10 с. (на ведущей ноге могут стоять со сложенными руками на груди), могут пройти по узкой дощечке (бордюру), умеют попрыгать на одной ноге 2 — 3 м. У детей улучшаются навыки владения мячом, могут ударять мяч о землю и ловить его. К 6 годам овладевают разными способами прыжков: вверх и в длину с места, в высоту и в длину с разбега. Отмечается высокий уровень двигательной активности: продолжительность до 4 ч., плотность — до 50 движений в час. Детям нравятся движения на скорость, ловкость и точность.

Продолжает интенсивно развиваться мелкая моторика. Это позволяет ребёнку рисовать и лепить более мелкие детали, вырезать ножницами.

Дети с удовольствием овладевают ездой на велосипеде, ходьбой на лыжах, катанием на санках.

Общая характеристика психического развития

На шестом году жизни происходит постепенный переход от импульсивного, ситуативного, эмоционального поведения к поведению, соответствующему норме и правилам. Устанавливая взаимоотношения во время конфликтной ситуации со сверстниками, стараются урегулировать отношения с помощью правил.

Дети интересуются необычными событиями и фактами, природным миром (обитателями океанов, морей, джунглей), космосом, жизнью в других странах.

Дети 5 — 6 лет - «маленькие философы». Они рассуждают о происхождении Земли, жизни на Луне и т. д. В своих рассуждениях опираются на знания, полученные из фильмов и телевизионных передач.

Детей привлекают поисковая деятельность, ознакомление с техникой, опыт и эксперименты. Уже самостоятельно могут высказывать предположения о результатах опыта, сделать простые выводы о наблюдениях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

С большим любопытством слушают истории из жизни своих родителей, бабушек и дедушек.

Старший дошкольный возраст — время высшей степени развития любознательности, воображения, способностей к рисованию, музыке, пению и танцам.

Сюжетно-ролевая игра

В игре на шестом году жизни дети отображают не только трудовые действия взрослых, но и начинают имитировать отношения между людьми. В качестве игрового материала используют готовые предметы, игрушки и предметы-заместители. Игровые действия, в сравнении с младшим дошкольником, становятся разнообразнее. К 5 годам ребёнок начинает интересоваться своей гендерной принадлежностью и на шестом году жизни в сюжетно-ролевой игре появляются гендерные роли. Сюжетно-ролевые игры дополняются продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование). Правила игры дети устанавливают самостоятельно и осознают их.

Старшие дошкольники с увлечением участвуют в подвижных играх и проявляют высокую двигательную активность. Двигательную задачу им не всегда удаётся выполнить. Это связано пока ещё с недостаточно развитым волевым усилием.

Репертуар детских игр представлен разнообразными видами: сюжетно-ролевые, режиссёрские, музыкальные, театрализованные, подвижные, строительно-конструктивные, игровое экспериментирование.

К 6 годам дети уже могут самостоятельно создавать игровое пространство, строить сюжет, распределять роли, договариваться между собой. В игре формируются нормы нравственного поведения, нравственные чувства. Играют дети небольшими группами: от до пяти человек. Состав этих групп может быть постоянным длительное время.

Общение со взрослыми

общение ребёнка со взрослыми носит внеситуативный характер, т. е. выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлечённым. Внеситуативное общение требует достаточно хорошо развитой речи. Дети постоянно проявляют стремление привлечь к себе внимание взрослых, вовлекают их в разговор. Дети делятся своими впечатлениями, знаниями со взрослым. Основной мотив общения ребёнка со взрослым — познавательный. Познавая окружающий мир, ребёнок старается понять происходящее. В этом процессе взрослый для ребёнка — самый важный, авторитетный источник новой информации.

Ребёнок обсуждает со взрослым поведение как своё, так и сверстников и взрослых, пытается дать нравственную оценку поступкам (отличает хорошие и плохие поступки, имеет представление о добре и зле). К пятилетнему возрасту ощущает привязанность к родителям, их любовь, нежность и пытается сам платить тем же.

Пятилетний возраст считается критическим моментом для

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

окончательного формирования чувств любви не только к родителям, но и распространение этого чувства на других людей.

Общение со сверстниками

У ребёнка ярко проявляется потребность в признании и уважении его со стороны сверстников, потребность не только в совместной игре, но и в практической деятельности. Поэтому общение со сверстниками приобретает первостепенный характер. Старший дошкольник переживает, если с ним отказываются играть или выполнять какое-либо совместное дело. У детей заметно начинает проявляться склонность в общении со сверстниками одного пола. Возникает избирательность в общении. Дети достаточно категорично дают оценки поступкам своих сверстников. А к своему поведению, наоборот, чрезмерно снисходительны. Появляются взаимные симпатии и привязанности. Наиболее приятные в общении сверстники становятся друзьями, партнёрами по играм. Но эти дружеские отношения ситуативны и неустойчивы (в течение года могут несколько раз меняться).

Наряду с этим, в группе выделяются лидеры и аутсайдеры, позиции которых также неустойчивы. Социальный статус ребёнка в значительной степени определяется оценкой его педагогом.

Развитие речи

Продолжает совершенствоваться речь. Активно растёт словарный запас (около 2000 слов и более, хотя проявляются большие индивидуальные различия), улучшается звукопроизношение, расширяется употребление предлогов, используется форма повелительного наклонения глаголов. Ребёнок может без помощи взрослого пересказать небольшой художественный текст или сказку, употребляя сложносочинённые предложения, составить рассказ по картине, сформулировать вопрос и ответить на вопросы. Он способен описать свои эмоции и охарактеризовать какой-либо предмет.

Развитие познавательной сферы

Ощущение и восприятие

Сенсорное развитие старших дошкольников переходит на новый уровень: повышается острота зрения и различение цветов. Активно развивается фонематический и звуковысотный слух. Знают и называют различные геометрические фигуры. Но сенсорные эталоны пока ещё существуют для ребёнка только в связи с предметом. Зрительное, слуховое и осязательное восприятие становится более целенаправленным в связи с развитием произвольного внимания.

К 6 годам дети уже достаточно хорошо ориентируются в пространстве. Например, подняться вверх, повернуть направо, дойти до середины и т. д.

Восприятие времени развито слабее: дети ошибочно оценивают разные промежутки времени (сутки, месяц, неделя, часы, минуты). Особенно трудно им представить себе длительность какого-либо дела. Но в то же время дети достаточно хорошо владеют следующими временными

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

представлениями: утро — день — вечер — ночь; вчера — сегодня — завтра; раньше — позже.

Память

В старшем дошкольном возрасте активно развивается память, усиливается её произвольный характер, возникает преднамеренное запоминание, хотя по-прежнему в целом остаётся непроизвольной. Причём произвольное воспроизведение возникает раньше произвольного запоминания, т. е. ребёнку легче вспомнить что-либо, чем запоминать. Память тесно связана с эмоциями и интересом. Дети легко запоминают то, что им интересно и вызывает эмоции. Запоминание и воспроизведение протекает особенно продуктивно в том случае, если дети активно действуют с предметами, словами, картинками и т. д. Уже в этом возрасте важно организовать запоминание с опорой на мыслительную деятельность.

У детей отмечаются индивидуальные различия памяти: у одних преобладает слуховая память, у других — зрительная и т. д. Благоприятным условием для развития произвольного запоминания и воспроизведения является игра.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте интересно развивается наглядно – образное мышление и начинает формироваться более сложная форма мышления — словесно-логическое. Этот период характеризуется стремительным интеллектуальным развитием.

Эгоцентризм детского мышления завершается. Ребёнок способен на эмоциональном уровне понять состояние другого, начинает осваивать социальные нормы проявления чувств.

В игре ребёнок использует предметы-заместители, которые становятся опорой для развития мышления.

Игры, чтение, продуктивные виды деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация) способствуют развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей). Ребёнок уже способен понять главную мысль небольшого и несложного по содержанию рассказа, сказки, картинки. Может объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки в логической последовательности и на группы по существенному признаку, начинает устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Ребёнку свойственно самостоятельно играть в сюжетно-ролевые, конструкторские и предметные игры.

Формируются практическое мышление, выраженная потребность в конструировании.

Воображение

В старшем дошкольном возрасте активно развивается продуктивное воображение, т. е. ребёнок способен воображать себе космические путешествия, пришельцев с других планет, волшебников, замки сказочных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

героев на основе словесного описания. Воображаемые события дети переносят в рисунки, игры. Рисование для них — любимое занятие, которому отводится много времени. С удовольствием участвуют в выставках рисунков, обсуждают со сверстниками свои рисунки, гордятся успехами.

Воображение, в первую очередь, развивается в сюжетно-ролевой игре. Именно воображение позволяет детям представить сюжетную линию игры, представить себя в роли моряков, лётчиков, космонавтов и т. д. Важная возрастная особенность детей 5–6 лет — фантазирование.

Двигательная активность, с одной стороны, и интенсивно развивающееся воображение, с другой — формируются у дошкольников потребность в двигательных импровизациях под музыку.

Дети 6–7 лет

Возрастные особенности

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Центральная психическая функция — память.

Психические новообразования — произвольность и опосредованность всей психической жизни; осознанность собственного поведения и переживаний; соподчинение мотивов, потеря детской непосредственности.

Общая характеристика физического развития ребёнка

На седьмом году жизни продолжается активный рост ребёнка. За год он может вырасти на 7–10 см и более. Средние антропометрические показатели семилетних детей (данные ВОЗ): девочки при росте 121,6 см. весят 22,7 кг.; мальчики при росте 121,7 см. весят 23,0 кг.

Ребёнок быстро вытягивается в длину. Крупные мышцы туловища и конечностей растут быстро. Руки и ноги становятся более выносливыми, подвижными и ловкими. Мелкие мышцы, особенно мышцы кистей рук, пока ещё остаются слабыми. Усиливается подвижность суставов в связи с улучшением эластичности мышц и связок.

Продолжительность двигательной активности детей 6–7 лет — от 4,5 до 5 ч., объём двигательной активности — от 13 000 до 15 500 движений за период с 8:00 до 18:00 ч.

к концу дошкольного возраста, как правило, появляются первые постоянные зубы.

Общая и мелкая моторика.

Развитие крупной и мелкой мускулатуры позволяет старшим дошкольникам долго бегать, прыгать, выполнять сложные физические упражнения без утомления. Улучшаются координация, устойчивость равновесия и точность выполнения движений, отмечается прирост физической выносливости. Заметно совершенствуются произвольное регулирование движениями, осознанное отношение к результатам выполнения физических упражнений, стремление добиться хорошего результата. Дети способны осознанно упражняться в различных действиях, контролировать и анализировать их, изменять в зависимости от результата,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

переносить в различные ситуации игровое поле. Эти способности у девочек развиты несколько сильнее, чем у мальчиков.

У старших дошкольников в двигательной деятельности начинают проявляться такие качества, как смелость, настойчивость, выдержка, решительность и инициативность.

Общая характеристика психического развития

В старшем дошкольном возрасте происходит активное социальное развитие, когда закладываются основные компоненты будущей личности. К 7 годам утрачивается детская непосредственность. Это один из главных симптомов кризиса семи лет. На седьмом году жизни у ребёнка меняется реакция на указания или предложения взрослых. В привычных для него ситуациях может не откликаться на просьбы или замечания родителей, словно он не слышит их.

Дети нарочито изображают поведение взрослых, пытаются выполнять обязанности и занять позицию взрослого, подражают поведению конкретного члена семьи (например отца). Ребёнок без всякой причины начинает манерничать, капризничать, кривляться, паясничать. Такое немотивированное внешне поведение вызывает у взрослых обсуждение. На этой основе могут возникать конфликтные ситуации.

Дети становятся более закрытыми, стараются скрыть от окружающих свои переживания, неудачи и обиды. Развивается способность к произвольному поведению, усвоению норм и правил, к соподчинению мотивов поведения, потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общая самооценка недифференцирована, завышена и формируется под влиянием эмоционального отношения взрослых.

К концу дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к процессу чтения. Книгу ребёнок воспринимает как основной источник информации об окружающем мире. Старшие дошкольники уже могут самостоятельно выбирать книгу в соответствии со своими интересами и вкусами, пересказывать прочитанный текст с использованием иллюстраций, сопереживают литературным героям, обсуждают их действия и дают нравственную оценку.

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

К 6–7 годам дети уверенно владеют культурой самообслуживания. У них возникает интерес к своему внешнему виду, формируется привычка следить за ним, быть опрятными и аккуратными, пользоваться носовым платком и причёсываться. Гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми.

К 7 годам у большинства дошкольников сформированы предпосылки к образовательной деятельности: способность «слушать и слышать», «смотреть и видеть», оценивать результаты своего участия в подвижных,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

спортивных и других играх соревновательного характера.

Начинает проявляться интерес к будущему школьному обучению, статуса ученика.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к животному и растительному миру разных стран, различным природным явлениям, событиям прошлого и будущего, жизни разных народов.

Сюжетно-ролевая игра

К 6–7 годам у детей значительно расширяется опыт игровой деятельности. Дети уже достаточно хорошо владеют навыками игры всех видов: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, музыкальные, конструктивно-строительные, настольные и подвижные, игровое экспериментирование.

Старшие дошкольники придумывают игровые замыслы до начала и по ходу игры, игровые события и коллизии, комбинируют различные ситуации взаимоотношений людей, умеют пользоваться сюжетосложением, создают игровое пространство. В процессе игры дети активно ведут ролевой диалог, проявляют стремление передавать особенности игровой роли: в зависимости от роли изменяют интонацию голоса («капризный ребёнок», «добрая, ласковая мама», строгий водитель автобуса» и т. д.), передают характер роли с помощью невербальных средств (особая походка, мимика, жесты).

Старшие дошкольники способны в игре договариваться, обмениваться мнениями, согласовывать действия (совместно выполняют одну операцию), действовать по правилу, создавать новые правила и осознать их условность. Так у ребёнка формируется соподчинение мотивов как психическое новообразование. Это позволяет детям выстраивать коллективные полноценные взаимоотношения. Неудовлетворённость потребности ребёнка в общении со сверстниками в игре может привести к отчуждению с ними и эмоциональному дискомфорту.

В игре ребёнок контролирует действия партнёра и исправляет его ошибки, может выполнить за него часть работы, принимает замечания партнёра и исправляет свои ошибки, оценивает поступки своих сверстников и ждёт от них оценки.

В подготовительной группе достаточно заметно проявляются избирательные интересы в выборе игр, гендерные особенности игр мальчиков и девочек, индивидуальные черты в игровом поведении, в предпочтении ролей партнёров.

Общение со взрослыми

К 7 годам общение детей со взрослыми становится внеситуативно-личностным: дети обсуждают со взрослыми (воспитателем) проблемы, выходящие за рамки детского сада и личного опыта, поступки людей, мотивы поступков, личностные качества взрослых и сверстников. Ребёнок ждёт от взрослого нравственной оценки поступков людей. Дошкольники в беседах со взрослыми интересуются жизнью других народов, необычными

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

событиями и фактами прошлого, растительным и животным миром не только своего региона и страны, но и других стран.

Старшие дошкольники испытывают потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общение со сверстниками

На седьмом году жизни резко возрастает потребность в общении со сверстниками. Общение приобретает личностный характер: дети избирательны в общении, самостоятельно выбирают себе друзей. Преимущественно дружеские отношения складываются у детей одного пола, но, вместе с тем, могут возникать симпатии между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики предлагают девочкам помощь, могут дарить подарки, угощать.

Дети активно включаются в совместную деятельность и отдают ей предпочтение. Начинают осознавать своё положение среди сверстников, оценивать себя и других с точки зрения норм поведения.

У детей подготовительной группы достаточно хорошо сформированы коммуникативные умения: обращаться по имени к сверстникам и по имени и отчеству к взрослому, обращаться с просьбой, не перебивать собеседника.

Развитие речи

В старшем дошкольном возрасте продолжает расширяться словарный запас. Дети чаще начинают использовать синонимы, антонимы, обобщающие слова и отвлечённые понятия, эпитеты, сложные слова (красногрудый снегирь), слова, указывающие на профессиональную принадлежность; понимают метафоры (озорной ветерок); имеют представления о многозначности слов (свежий воздух, свежий хлеб); точно подбирают слова при сравнении (круглый как мяч).

Дети употребляют все части речи, включая причастие и деепричастие; соединительные, противительные и разделительные союзы, сложные предлоги.

Дети осмысленно используют числительные: соотносят словоназвание числа с количеством предметов.

Чаще начинают использовать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительное с другими частями речи.

В подготовительной к школе группе происходит дальнейшее активное развитие диалогической и монологической речи. Закрепляется умение самостоятельно давать описание игрушки и предмета; составлять рассказ по картинке и творческому характеру; пересказывать содержание небольшого рассказа или сказки⁴ рассказывать о своих впечатлениях.

Важная особенность этого возраста — использование объяснительной речи.

В 6-7 лет ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, чётко проговаривает слова и фразы; пользуется интонационными средствами выразительности (хотя могут проявляться индивидуальные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

особенности).

Старшие дошкольники чётко различают на слух все звуки родного языка. Ребёнок, посещавший детский сад, овладевает навыками звукового анализа слов: выделяет звуки в словах, подбирает слова с определёнными звуками, требующими тонкой дифференциации (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие); устанавливает последовательность звуков в словах; делит слова на слоги, предложения на слова.

Развитие познавательной сферы

Ощущение и восприятие

На седьмом году жизни познавательная деятельность в целом характеризуется возросшей самостоятельностью. Дети достаточно хорошо владеют перцептивными действиями (осуществляют сенсорное обследование объектов, вычленяют в объектах наиболее характерные свойства или признаки), овладевают способами познания (наблюдение, самонаблюдение).

К 7 годам в полной мере усваивают сенсорные эталоны: цвета спектра и их оттенки (например, красный и светло-красный, тёмно-красный), геометрические формы и их разновидности (например, овал — круг, треугольник — пятиугольник, шестиугольник и др.), фонемы языка, музыкальные звуки, пропорции. Достаточно хорошо развито фонематическое восприятие.

Дети осознанно, последовательно и целенаправленно обследуют предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков.

Значительное место в жизни ребёнка начинает занимать восприятие информации посредством слов, символов и знаков. Более осознанным и мотивированным становится эстетическое восприятие окружающей действительности.

При восприятии изобразительного искусства старшим дошкольникам уже доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры и графики.

Память

У дошкольников заметно увеличивается объём произвольной памяти, поэтому им легко запоминать достаточно большой объём информации без специально поставленной цели.

Эмоционально-насыщенный материал старшие дошкольники по-прежнему запоминают лучше и надолго, могут передать содержание картинки по памяти.

Отмечаются гендерные различия: у девочек объём памяти больше, чем у мальчиков, и характеризуется большей произвольностью и устойчивостью.

Мышление

наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным активно развивается словесно-логическое мышление. Логические операции

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

(сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация) претерпевают качественные изменения.

В 5-7 лет у детей уже достаточно сформированы обобщённые представления о свойствах различных предметов и явлений. Старшие дошкольники способны использовать обобщённые наглядные средства (схемы, чертежи и пр.), осуществлять сериацию (упорядочивать предметы или явления) не только по убыванию или возрастанию конкретного существенного наглядного признака предмета или явления (цвет, величина и др.), но и какого-либо непосредственно не наблюдаемого признака.

В основу классификации также берутся существенные и непосредственно не наблюдаемые признаки (например, родо-видовая принадлежность: «мебель», «одежда», «домашние животные»).

При описании сюжета на картинке дети могут рассказать не только о том, что изображено, но и о событиях, которые могут быть ранее или после изображённого на картине события.

Появляются первые понятия, которое опираются на непосредственный опыт ребёнка и связаны с функциональным назначением предметов.

Например, они могут объединить рисунок собаки с группой «дикие животные», потому что собака также может жить в лесу, а изображение девочки объединяют с изображением куклы, потому что она с ней играет.

Дети проявляют активность и испытывают радость открытия и разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании (с водой, снегом, воздухом, звуками, магнитами, увеличительными стёклами и т. п.), в развивающих играх, разгадывании загадок. В общении со взрослыми постоянно задают вопросы познавательного характера.

К 7 годам преодолевается эгоцентризм детского мышления: ребёнок начинает видеть предмет или какую-либо ситуацию с позиции другого человека, способен услышать точку зрения другого человека.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются гендерные различия в развитии мышления. У девочек более развит вербальный интеллект, чем у мальчиков. Мышлению девочек свойственна детальность и конкретность. Мальчики в большей степени мотивированы на поисковую деятельность и предпочитают нестандартное решение задач. Девочки в значительной степени ориентированы на результат и типовое решение задач.

Воображение

воображение как психическое новообразование дошкольного возраста на седьмом году жизни продолжает активно развиваться. Дети сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки; придумывают концовку и литературным произведениям и сказкам, новые сюжеты, ставят спектакли по мотивам знакомых сказок, фантазируют.

Детям нравится инсценировать отрывки из прочитанных произведений, играть различные роли, создавать творческие ситуации в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности к
ручному труду

Диагностический инструментарий для проведения мониторинга индивидуального развития ребенка.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Развитие ребенка 2–3 года

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
	Умеет производить последовательные игровые действия (2–3 действия) с образными предметами – заместителями игрушками: кормит куклу, укладывает её спать, ведёт на прогулку и др.				Начинает использовать предметы – заместители			Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевлённые предметы (как едет машина, летит самолёт), разговаривает с игрушками		Итог		
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		НГ		КГ	

Показатели развития ребёнка в общении								
ФИ	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)			Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Итог
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями									
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели восприятия ребенком смысла музыки							
	Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения		С удовольствием поёт небольшие песенки совместно со взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Речевое развитие

ё ФИ	Показатели в развитии речи				
	Узнаёт, показывает и называет предметы и их части на картинках, т. е. соотносит изображение и представление о предмете		Использует в активном словаре, слова обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина — у машины колёса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы («кто?», «что?» и др.) и ждёт на них ответа
					Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже
					Итог

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок								
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения			Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) художественным произведениям			Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ	

Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной активности									
		Умеет перешагивать несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Познавательное развитие

	Показатели развития ребёнка в предметной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

ФИ	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трёх цветов), величине (большой-маленький);форме (шар-куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объёмные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, гараж, башня, поезд и т. д. - и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в экспериментировании с материалами и веществами									
	Обследует свойства пластилина (глины); раскатывает пластилин или глину способом		Создаёт по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке		Обследует свойства бумаги при наклеивании		Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Развитие ребенка 3-4 года

Социально-коммуникативное развитие

	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности

ФИ	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Стремятся выполнять правила в подвижных играх		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, неделя один и тот же предмет разными игровыми значениями		Принимает воображаемую ситуацию или создаёт её и адекватно действует в ней		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности									
	Дружелюбно настроен, Самостоятельно или по спокойно играет рядом с напоминанию взрослого владеет детьми, вступает в элементарными навыками общение по поводу культурного общения; здоровается, игрушек, игровых прощается, благодарит, выражает действий несогласие в приемлемой форме				Охотно вступает в диалог с По подсказке, примеру взрослого педагогом и знакомыми реагирует на эмоции сверстников и взрослыми; отвечает на вопросы взрослых: сочувствует, откликается воспитателя; называет на просьбу, делает попытки воспитателя по имени и отчеству, пожалеть сверстника при обращении к взрослому за необходимости, обнять его, помочь помощью				Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности				Итог
	Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого	Называет некоторые трудовые действия, инструменты	По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых	По инициативе воспитателя помогает поддерживать порядок в группе	

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности														
ФИ	В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя				Правильно пользуется карандашами, кистью и красками		Лепит предметы из 1–3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: ощипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями		В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию и на родную игрушку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в конструировании									
	По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослого или сверстнику		В постройках передаёт сходство с реальными предметами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности									
	С удовольствием поёт, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно		Проявляет активность в музыкально-дидактических играх		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт характер песни, пляски знакомые произведения				Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Развитие речи

ФИ	Показатели в развитии речи											
	Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы		Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространённые и нераспространённые предложения		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях (овощи, фрукты, одежда, согласовывает слова по звери, птицы и др.) родам, числам и падежам				Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т. д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности							
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности					
ФИ	Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и может группировать их по одному признаку	Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см.	Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого	Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идёт дождь — надо открыть зонт или надеть капюшон, сапожки; весной рассматривает предметы и. д.	Итог

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Развитие ребенка 4–5 года

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку	Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать..»)				В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками				Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности												
ФИ	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь			Начинает проявлять избирательность в выборе партнёра во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т .д.			Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова применения («Давай мириться!», «Давай дружить!» и др.)					Итог

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить своё рабочее место и убирать его		Старается выполнять обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада		Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы и кнопки и др.			Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности															
	Рисует по образцу и по показу предметы, явления природы, растения, животных и др.				Лепит по образцу и по показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и по показу воспитателя				Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик и т.д.»)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ		

ФИ	Показатели развития ребёнка в конструировании									
	Умеет конструировать постройки по образцу; выполнять элементарные преобразования конструкции по условию взрослого		По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украшения участка, открытка)		По образцу и показу приклеивает к основной форме детали (к дому — шишек, каштанов, ореховой скорлупы окна, двери; трубу; к автобусу — колёса)		По образцу и показу создаёт поделки из природного материала: листьев, (лодочки, ёжики и т. д.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности									
	Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		Выразительно и музыкально исполняет несложные песни		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи									
	По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки кроме сонорных (р), (л)		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развёрнутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Итог	

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы											
	Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку.		Адекватно выражает своё отношение к действиям героев: испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Охотно читает наизусть стихи		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности									
		Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в длину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) в даль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности									
	Задаёт вопросы познавательного характера из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т. п.		Высказывает простые предложения о результатах деятельности («Если сделать так.., то получится так...»)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счёта или составлением пар), назначению		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Развитие ребенка 5–6 года

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
	Обозначает тему игры и создаёт игровую обстановку		В сюжетно-ролевой и режиссёрской игре умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет		В сюжетно-ролевых и режиссёрских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен развивать их, разворачивать сюжет		Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)		В играх с правилами (подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности									
	Способен регулировать своё поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально приемлемой форме		Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, в приемлемой форме обращается на «вы» к взрослому, называет (умеет договориться, сверстника по имени; благодарит за помощь, установить очередность и угощение, игрушку; просит извинения, др.) использует слова примирения; готов прийти на помощь			Отстаивает свои интересы		Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
	Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания		Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками			Умеет поддерживать порядок и соблюдать чистоту в помещении детского сада и на участке		Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности										

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

ФИ	В рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов соотносит их по величине)		Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом		Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		По образцу воспитателя рисует, лепит, создаёт подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя основные технологии изодейтельности		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в конструировании													
	Умеет конструировать постройки по объёмным образцам и рисункам		Создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т. д.);дополнить постройку и др.				Проявляет инициативу в создании построек по замыслу		По образцу воспитателя создаёт поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Поёт выразительно, музыкально, интонационно чисто				Передаёт через танцевальные движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание				Эмоционально откликается на характер музыки; узнаёт и называет любимые музыкальные произведения				Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами				Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г		

Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи													
	Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет связный рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, по набору игрушек		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове		Произносит звуки родного языка		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г		

ФИ	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы											
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой		Передаёт содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг; мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г		

Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности

[illegible]

Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности

[illegible]

Развитие детей 6 — 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности													
	Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложные и сюжетотворчество)				В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнёром		Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнёров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль		Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссёрской играх, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может «Уже приехали, а теперь идём в кафе»		В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности													
	В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом				Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости и оценке взрослого		Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостями)		Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения		Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г		

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности								
ФИ	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат		Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, конца; проявляет настойчивость, ремонтировать игрушки и книги) Умеет доводить начатое дело до добивается нужного результата				Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности											
ФИ	В рисовании (аппликации) умеет располагать предметы на всём листе бумаги; передаёт расположение предметов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»			Определяет для себя конкретную цель, не выпускает её из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит её до конца, фиксирует конечный результат в речи		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		В рисовании и лепке передаёт форму предмета, пропорции и динамику По собственной инициативе рисует, лепит, создаёт подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изобразительной деятельности			Итог
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в конструировании											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

ФИ	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу		Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, заданным условиям		По образцу и показу создает простые поделки из бумаги в технике «оригами»		Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов				Правильно пользуется ножницами, и может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку объектов		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

ФИ	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности									
	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении		Проявляет творчество в музыкальных играх –драматизациях; танцевальных движениях		Поет выразительно, правильно передавая мелодию		Итог	
	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Речевое развитие

Показатели в развитии речи													

[illegible]

		Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности
--	--	---

ФИ	Группа здоровья	Прыгает через скакалку разными способами				Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз		Прыгает в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега		Использует приобретённые двигательные навыки в различных условиях		Сохраняет статическое равновесие (от 15с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)		Итог	
		Начало года		Начало года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Начало года		Начало года	Конец года	НГ	КГ

Познавательное развитие

Показатели в развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности

ФИ	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; способен к простому рассуждению				Сравнивает природные и рукотворные объекты; выделяет их различия		Сравнивает количество предметов, объёмы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объём вещества не зависит от формы и размера сосуда		Проявляет интерес к гипотезе эксперимента и языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)		Самостоятельно высказывает перед началом эксперимента и сравнивает с полученным результатом		Итог	
	Начало года		Начало года		Начало года	Конец года	Начало года		Начало года	Конец года	Начало года		НГ	КГ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Развитие детей 2 – 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности															
	Проявляет интерес к совместной сюжетной игре с воспитателем; эмоционально, активно откликается на предложение поиграть				Умеет производить определённые игровые действия: кормит куклу (укладывает её спать, ведёт прогулку и др.)		Совместно с педагогом участвует в игре из 2–3 действий с образными предметами-заместителями		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевлённые предметы по образцу взрослого (как едет машина, летит самолёт), изображает животных		Активно подражает сверстникам и взрослым в игровых действиях		Охотно участвует в подвижных играх с простыми правилами («Солнышко и дождик» и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ
ФИ	Показатели развития ребёнка в общении															
	По инициативе взрослого проявляет желание общаться вербальными средствами		Активно пользуется невербальными средствами общения: подходит, заглядывает в глаза, дотрагивается, обнимает и др.		По образцу и напоминанию взрослого с помощью вербальных или невербальных средств здоровается, прощается, благодарит и др.		Обращает внимание на слова воспитателя (вслушивается)		Обращается к взрослому просьбой помощи		Радуетс, с положительно реагирует на похвалу и одобрение		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Показатели развития ребёнка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями													
	Пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки				С помощью взрослого выполняет элементарные гигиенические навыки: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ		

Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели восприятия ребенком смысла музыки									
	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку		Воспроизводит по подражанию простые плясовые движения		С удовольствием подпевает взрослому		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Речевое развитие

Показатели в развитии речи											
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

ФИ	Принимает речь взрослого				Узнаёт, показывает и с помощью взрослого называет предметы и их части на картинках, т. е. соотносит изображение и представление о предмете		Вступает в речевые контакты с воспитателем		По просьбе воспитателя повторяет несложные фразы		Отвечает на вопросы с помощью взрослого		Говорит невнятно, употребляет отдельные слова и звукоподражания		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели восприятия детьми смысла сказок, стихов, рассматривание картинок									
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) с наглядным сопровождением		С помощью воспитателя отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Знает наизусть несколько строчек знакомых стихов		С помощью взрослого рассказывает короткие потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной активности						
		С интересом выполняет упражнения с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и др.)	Умеет бегать	Умеет подниматься и спускаться по лестнице, забираться на горку и спускаться с неё	Умеет подпрыгивать, подсакивать	Умеет удерживать мяч двумя руками	Активно участвует в двигательной деятельности	Итог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	КГ

Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в предметной деятельности

ФИ	Показатели развития ребёнка в предметной деятельности															
	Проявляет инициативу в предметной деятельности: изучает (обследует) свойства предметов (твёрдый — мягкий, катится не — не катится, открывается — закрывается и т. д.)		Совместно со взрослым в играх-вкладышах располагает формы соответствующие отверстия		С интересом действует с предметами, дидактическим и игрушками и материалами в соответствии с их назначением		Самостоятельно создаёт постройки из строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Самостоятельно собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Совместно со взрослым по образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Выделяет некоторые свойства предметов: большой — маленький (мяч) и др.		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	КГ

Показатели развития ребёнка в экспериментировании с материалами и веществами

Показатели развития ребёнка в экспериментировании с материалами и веществами						
ФИ	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с веществами (песком, водой, снегом и др.)	Умеет сплющивать готовые шарик из пластилина (глины) между ладонями (лепёшка, печенье и т. д.)	Рисует каракули карандашом или красками	Проявляет любознательность, интерес к новому, к способам действия с различными предметами	Умеет отрывать кусочек пластилина (глины) от большого куска	Итог

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Развития детей 3 – 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности														
ФИ	Эмоционально откликается на предложение вступить в игру		Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых, режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		В совместной игре со взрослым объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий (кормит куклу, ведёт на прогулку, укладывает спать и др.)		Подражая взрослому или сверстнику, выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями		По образцу взрослого и сверстника принимает воображаемую ситуацию и адекватно действует в ней		Охотно участвует в подвижных играх с правилами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

ФИ	Дружелюбно настроен по отношению к играющим рядом детям				Называет по воспитателя по имени и отчеству		Обращается к взрослому за помощью, вступает в общение с ним по поводу игрушек		Легко вступает в контакт со взрослым		Отвечает на вопросы взрослого		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Общается со знакомым взрослым(воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности															
	Самостоятельно пользуется туалетом, носовым платком, моет и вытирает руки				Самостоятельно ест, пользуясь столовыми приборами		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		С помощью взрослого убирает на место свою одежду		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности																

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

ФИ	Охотно включается в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать)		С помощью воспитателя создаёт по образцу и рисунке отдельные предметы простых форм		С помощью воспитателя использует в лепке разные способы: ощипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскаты в ладонями на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединение готовых частей друг с другом		С помощью воспитателя по образцу и показу лепит предметы из 1-3 частей		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию, народную игрушку		Пользуется карандашами, кистью и красками в соответствии с их назначением		Составляет аппликации и узоры из готовых форм по образцу воспитателя		Умеет наклеивать готовые формы в аппликации		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

ФИ	Показатели развития ребёнка в конструировании													
	Создаёт постройки на основе простых форм				Обыгрывает свои постройки по предложению взрослого		С помощью воспитателя конструирует постройки по образцу		Охотно конструирует совместно со взрослым		Охотно конструирует простейшие постройки самостоятельно		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г		

ФИ	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности											
	С удовольствием Охотно поёт небольшие двигается под музыку песенки				С желанием участвует в музыкально-дидактических играх		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения Активно проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку				Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	КГ

Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи															
	Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: (машина: у машины колёса обращается с и руль, машина едет, она просьбой, задаёт большая) вопросы				Использует в речи названия предметов быта, их качеств, действий с ними, предлоги		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных, шипящих и свистящих		С помощью воспитателя согласовывает в предложениях слова по родам, числам и падежам		Говорит внятно, произносит отдельные слова, фразы и короткие предложения		С помощью воспитателя использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Способен слушать небольшому художественный текст: (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения		Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Совместно со взрослым рассматривает книги с иллюстрациями		Отказывается на предложение прослушать художественное произведение		В беседе по художественным произведениям называет героев и их действия		Может проявить интерес к драматизации художественных произведений		Сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности															
ФИ	Группа здоровья	С интересом участвует в подвижных играх, в двигательной деятельности, организованной взрослым		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при изменении направления движения, не наталкиваясь		Умеет перешагивает через несколько препятствий		Умеет бросать и ловить мяч с близкого расстояния		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Задаёт простые вопросы (Что это? Кто это? Где? и др.)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объёмные формы в соответствующие отверстия		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Называет своё имя, фамилию, возраст; имена членов своей семьи, имена и отчества воспитателей		Проявляет интерес к новым предметам и активно обследует их; к объектам живой и неживой природы (птицам, насекомым и т.д)		Группирует предметы по одному признаку: (из двух - трёх цветов), величине — (большой маленький), форме (шар - куб)		Самостоятельно находит объект по указанному признаку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	КГ

Развитие детей 4 — 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности																		Итог
	С помощью взрослого подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители		Умеет взаимодействовать хотя бы с одним сверстником в игре		В совместных со взрослым сюжетно-ролевых играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам (под руководством взрослого)		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со взрослым (по инициативе взрослого)		Активно принимает игровые сюжеты, предложенные взрослым		Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я — шофёр»)		Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых, режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	

[illegible]

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности	
--	--

[illegible]

Речевое развитие	
Показатели в развитии речи	

[illegible]

ФИ	С помощью воспитателя может построить описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки, кроме сонорных ([р], [л]).		Вступает в диалог со взрослым и сверстником; задаёт вопросы и отвечает на них		Совместно с воспитателем участвует в играх со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Использует все части речи, простые распространённые и нераспространенные предложения		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам		Используется в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	КГ

[illegible]

Физическое развитие

[illegible]

Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности													
	Умеет расположить предметы (3–5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2–3 см.		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: весной пригревает солнышко — тает снег и др.		Сравнивает два предмета по величине способом приложения или наложения		Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	КГ

Развитие детей 5 — 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

ФИ	В совместной со сверстником игре умеет найти для себя необходимую роль		В сюжетно-ролевой и режиссёрской играх принимает игровые сюжеты, предложенные сверстниками		Стремится играть вместе со сверстниками		Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Соблюдает правила в игре		В играх с правилами (подвижные, настольные и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу		В сюжетно-ролевых играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

ФИ	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности													
	Вступает в общение со сверстниками во всех видах деятельности и переживает, сверстники не принимают его (например,		В общении со сверстниками дружелюбен, может договариваться		Способен в приемлемой форме выразить просьбу и отказ ⁴ использует слова примирения со сверстником в случае разногласий, ссоры: «Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить»		Избирателен в выборе партнёра –сверстника по деятельности		Самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку, просит извинить		Адекватно реагирует на эмоциональное состояние сверстника и оценку взрослого: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Итог	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	КГ	

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности															
ФИ	Выполняет просьбы и поручения взрослого		Старается выполнять обязанности дежурного		Соблюдает правила личной гигиены		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада		Проявляет самостоятельность, инициативу в самообслуживании: одеваться, раздеваться, аккуратно складывает одежду в шкаф				Умеет в самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его		Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности										
ФИ	В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик»; рисует несложные сюжеты по замыслу	Правильно использует материалы и инструменты	Лепит по образцу и показу предметы состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства	С интересом овладевает разными художественными техниками	С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов (соотносит их др. по величине)	Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.	В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу педагога	Итог	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	НГ	К
--	----------------	---------------	----------------	---------------	-----------------	---------------	----------------	---------------	-----------------	---------------	----------------	---------------	-----------------	---------------	-----------------	---------------	----	---

ФИ	Показатели развития ребёнка в конструировании															
	Самостоятельно создаёт постройки по объёмному образцу; пользуется простыми способами конструирования:на адстраивание, пристраивание		В постройках передаёт сходство с реальными предметами		Учитывает в постройках конструктивны е свойства деталей (устойчивость, форма, величина)		По образцу с помощью воспитателя создаёт поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы		По образцу с помощью воспитателя создаёт поделки из бумаги, используя простые детали (к дому — приёмы: разрывание, надрывание и скручивание, сгибание листа бумаги пополам , совмещая стороны и углы (открытка)				Приклеивает к основной форме элементарные преобразовани я конструкции по условию взрослого		Итог	
Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	К Г	

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности									
ФИ	Различает музыку разных жанров (марш, танец, песня)	Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	Выполняет танцевальные движения соответствиис характером музыки	С помощью взрослого узнаёт и называет некоторые музыкальные произведения	Ориентируется в пространстве при исполнении танцев, перестроений	Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность	Итог		

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи													
	С помощью воспитателя использует обобщающие слова, антонимы, сравнения	Произносит все звуки, кроме сонорных ([р], [л])	Совместно с воспитателем составляет связный рассказ по сюжетной картине, картинкам, по набору игрушек		Различает звук, слово, предложение		С помощью воспитателя определяет место звука в слове		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы
--	---

ФИ	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения (сказки, рассказы и др.), героев детских произведений				Знает наизусть несколько коротких стихотворений		С помощью воспитателя пересказывает небольшие рассказы, сказки, используя образные слова и выражения		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов; выражает своё отношение к действиям героев: симпатию к положительным героям и их действиям, антипатию к отрицательным героям		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности																
ФИ	Группа здоровья	Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок) вдаль удобной рукой				Бросает и ловит мяч кистями рук, подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге; сохраняет осанку		С желанием участвует в подвижных и спортивных играх, спортивных праздниках		Проявляет активность только при выполнении простых упражнений		Прыгает в длину с места, согласовывая движения рук и ног		Итог
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так..., то получится так....»)		Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению		Сравнивает предметы по количеству на основе разных сфер жизни (Как? счёта или составлением пар		Задаёт вопросы из Почему? Зачем?)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	К Г

Развитие детей 6 — 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности																Итог
	Умеет подключаться к уже играющим сверстникам		Проявляет избирательность в выборе партнера		Умеет совместно со сверстником придумывать сюжеты игр		По образцу взрослого или сверстника замещает словом действия в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе» ит.д.		В сюжетно-ролевых играх проявляет ролевые отношения с партнёром-сверстником: принимает сюжетные действия, предлагаемые		Соблюдает правила подвижных и дидактических игр и проявляет интерес к результату, выигрышу		Обозначает тему игры и создает игровую обстановку				
Начало года		Начало года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ		

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности																		
ФИ	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		Владеет формами вежливости, проявляет уважение к взрослому, отзывается на просьбы		Эмоционально реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы — и заявить о своих потребностях в приемлемой форме		Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается		Стремится к взаимодействию и взаимопониманию с партнером-сверстником		Владеет коммуникативными умениями: здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения		Умеет попросить о помощи взрослого или сверстника		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
ФИ	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу	Умеет выполнять обязанности дежурного	Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания	С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками	Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении и на участке	Стремится хорошо выполнять порученное ему дело	С помощью взрослого контролирует собственную деятельность; оценивает результат	Итог	

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К

Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности																	
	В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик»; рисует несложные сюжеты по замыслу)		Правильно использует материалы и инструменты		Лепит по образцу и показу предметы состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		С интересом овладевает разными художественными техниками		С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу педагога		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	К

Показатели развития ребёнка в конструировании																
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

ФИ	С помощью взрослого анализирует основные части постройки, поделки (из каких частей состоит; какие детали надо для каждой части)		Умеет конструировать постройки по объемным образцам, моделям, рисункам		По образцу и показу создает поделки из бросового материала		Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка ит.д.); дополнить постройку (мостом ит.д.)		По образцу создает поделки из природного материала: ножницами, резать по прямой, по листьям, шишек, каштанов, кругу ореховой, скорлупы ит.д.				Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по листьям, шишек, каштанов, кругу ореховой, скорлупы ит.д.		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности
--	--

Ф И	С удовольствием поет индивидуально и коллективно; старается правильно передать мелодию		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки				С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается		Охотно участвует в музыкальных играх -драматизациях		Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
																	Г	Г

Речевое развитие

	Показатели в развитии речи
--	----------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

ФИ	Правильно произносит все звуки родного языка		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет по образцу связный рассказ по сюжетной картине, картинкам		Составляет рассказы по плану воспитателя о предмете, игрушке		Совместно с воспитателем рассказывает различные истории, сказки и др.		Проводит звуковой анализ слов: выделяет определённый звук, с помощью воспитателя даёт ему характеристику; делит слова на слоги. Различает звук, слово, предложение		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

ФИ	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы													
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения; объясняет, чем нравится главный герой		Прогнозирует возможные действия героев книг, мультфильмов		Может придумать свой конец к сказке (рассказу)		С помощью взрослого может дать оценку поступка героя		Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с помощью воспитателя		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Физическое развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности																		
	Группа здоровья	Удерживает равновесие стоя на ногах на ограниченной приподнятой поверхности		Метает предмет (маленький мячик, снежок) удобной рукой в горизонтальную и вертикальную цель (3-5 и.)		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м. И более		Прыгает в длину с места, разбега, высоту разбега		Быстро и ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их		Отбивает от земли мяч несколько раз; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности								
	Группа здоровья	Выполняет логические операции анализа (из каких геометрических фигур составлена машина) и синтеза (составляет дом из геометрических	Умеет сравнивать: «Чем похожи эти предметы?» (формой); «Чем отличаются эти предметы?» (размером»	Умеет систематизировать предметы (ставить матрешек по росту) и абстрагироваться (отвлечение от ряда свойств и отношений:	Высказывает предположения, с помощью воспитателя ищет ответы на вопросы, используя действия поискового характера	Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество зависит не от	Устанавливает причинно-следственные связи; делает выводы по результатам опытов	Классифицирует предметы(игрушки, геометрические фигуры, предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием	Проявляет интерес к городу, может рассказать о некоторых достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа

		их фигур; собирает пазлы)		покажи предметы круглой формы)				величины предметов, расстояния между ними, пространстве нного расположени я и направления счета		(звери, птицы, насекомые ит.д.)		странах		НГ	КГ
		Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

ФИ	Показатели развития детей по видам деятельности																			
	Игровая		Коммуникати вная		Элементарна я трудовая		Изобразител ьная		Конструиров ание		Музыкальная		Развитие речи		Восприятие художествен ной литературы		Двигательна я		Познаватель но- исследовате льская	
	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года	Начал о года	Конеч года