

Педагог-психолог Грачева Анна Владимировна,

МБДОУ ДС №66 «Журавушка»

г. Старый Оскол Белгородской области

Психологическая готовность к школе.

Психологическая готовность к школьному обучению - это целый комплекс умений и психологических характеристик ребенка.

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация - это нарушение адаптации ребенка школьного возраста к условиям учебного заведения, в котором снижаются способности к обучению и ухудшаются отношения с учителями и одноклассниками.

Многие специалисты занимались психологической готовностью детей к школе с позиции рассмотрения возрастного кризиса 7 лет. Исследования показали, что на рубеже дошкольного и младшего возраста у детей появляются новые формы общения с окружающими взрослыми и сверстниками, а так же меняется отношение к самому себе. Основной чертой этих форм является произвольность, другая особенность – непосредственные и сиюминутные желания.

Эти формы общения непосредственно связаны с компонентами ведущей деятельности нового возрастного периода, именно они обеспечивают ребенку безболезненный переход к новому, младшему школьному периоду развития и создают условия для формирования у него полноценной учебной деятельности.

На этапе кризиса 7-ми лет в жизни ребенка совершается огромная работа и от того насколько успешно он проживает переходный период зависит, сформируются ли у него навыки, необходимые для учебной деятельности.

При успешном прохождении данного периода жизни формируется – внутренняя позиция школьника.

Внутренняя позиция школьника (ВППШ) - это позиция ребенка, при которой он осознает, зачем он поступает в школу, желает стать взрослым, умным и получать новые знания. Ребенок прошел период дошкольного детства и готов вступить на новый путь развития.

До вступления в этот период ребенок проживает следующие **фазы**:

➤ Докритическая - прежние виды активности ослабевают, общее развитие слегка замедляется. На этом этапе становления ВППШ преобладают игровые мотивы.

➤ Критическая - ребенок принимает внешнюю, формальную сторону школьной жизни, готов следовать новым правилам и выбирать образцы для подражания из новой среды. Он пока не ориентируется на содержательную сторону учебной деятельности, скорее, просто подражает взрослым школьникам. Успешно работает по инструкции.

➤ Посткритическая – усваивает новую форму жизнедеятельности, появляется стремление к новой жизни, выполнению ответственных поручений, взрослению.

Стремление ребенка занять новое социальное положение и ведет к образованию его внутренней позиции. Л. И. Божкович характеризует это как личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение, деятельность ребенка и всю его систему отношений к действительности, самому себе и окружающим людям.

Ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника тогда, когда в его сознании представление о школе приобрело черты того образа жизни, к которому он теперь стремится. и это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития - младший школьный возраст.