

# **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

Особенности построения образовательного  
процесса в дошкольных образовательных  
организациях

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

29.12.2013 г

## Статья 10. Структура системы образования

п.3. «Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования».

*Изменена структура системы образования, добавлены два новых уровня: дошкольное образование и подготовка кадров высшей квалификации включены в систему общего образования.*

*Для сравнения: прежде статус дошкольного образования не был определен. Дошкольное образование юридически не считалось уровнем или ступенью уровня образования.*

**Уровень ДО – особенный:**

**1) необязательность уровня ДО в РФ**

**2) отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат.**

Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти - **Федеральный государственный образовательный стандарт**

Следовательно, для дошкольного образования, как и для всех уровней образования в Российской Федерации, устанавливается федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

# Стандартизация системы дошкольного образования

март 2010

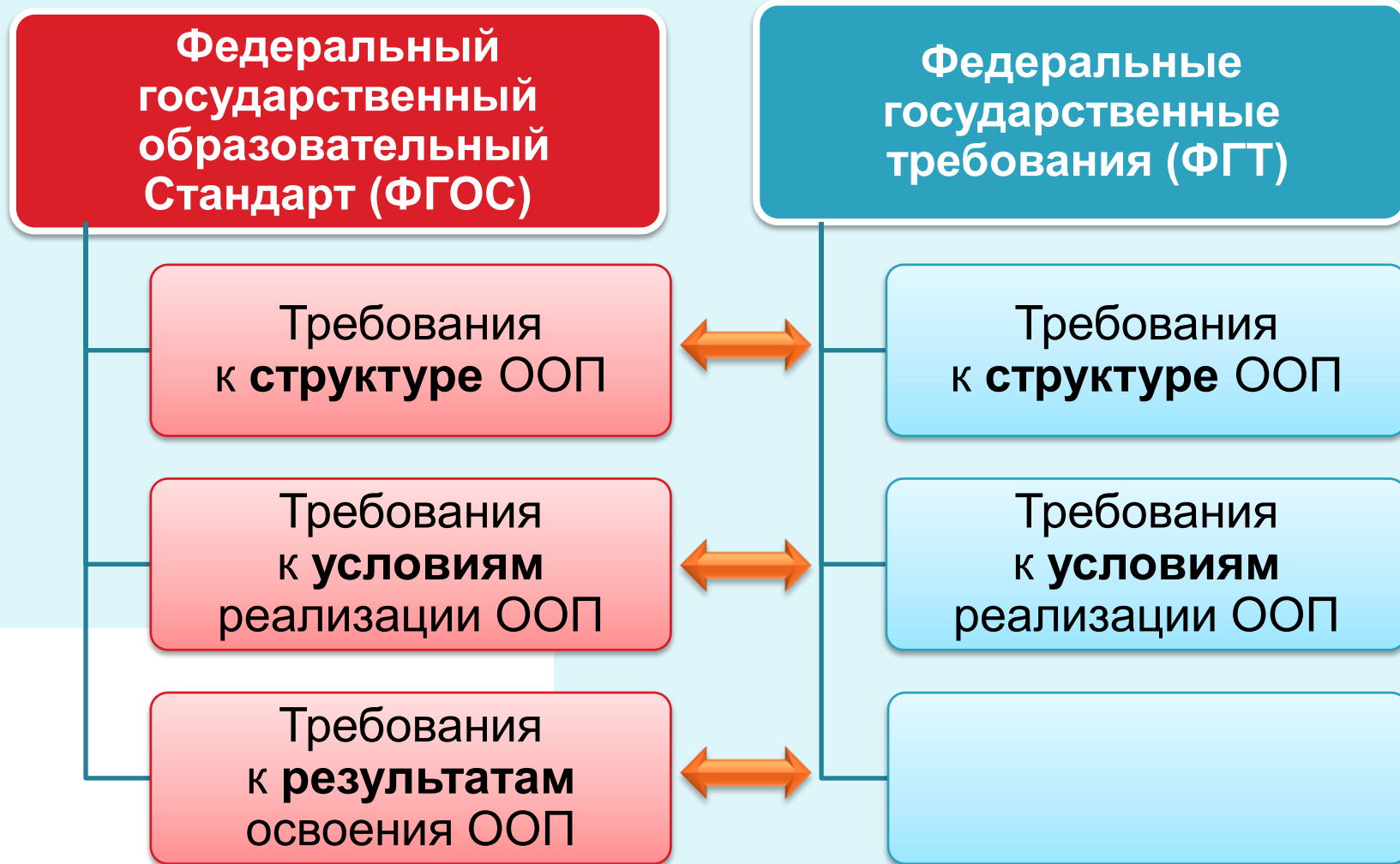


январь 2014

ФГТ ДО

ФГОС ДО

# Стандартизация системы дошкольного образования



# Цели ФГОС

- Повышение **социального статуса** ДО
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований
- Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования

# Задачи Стандарта

(должны быть отражены в целях и задачах Программы)

1. Охрана и укрепление **физического и психического здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности ООП ДО и НОО**
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



**ФГОС.**

## **Образовательные области**

*Содержание Программы должно охватывать следующие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)*

**Социально – коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

# Федеральные государственные требования



# Переход образовательных областей от ФГТ к ФГОС

<b>Образовательные области по ФГТ</b>	<b>Образовательные области по ФГОС</b>
Познание	Познавательное развитие
Социализация Безопасность Труд	Социально-коммуникативное развитие
<b>Коммуникация</b> Чтение художественной литературы	Речевое развитие
Музыка Художественное творчество	Художественно-эстетическое развитие
Здоровье Физическая культура	Физическое развитие

## **Внимание!**

**По ФГОС – образовательные области = направлениям развития!**

# Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

# Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

# Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

# Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

# Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...



# Содержание образовательных областей

зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности.



## Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



## Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



## Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)

Игровая  
Музыкальная  
Изобразительная  
Двигательная  
Трудовая  
Познавательно-исследовательская  
Коммуникативная  
Конструктивная

В Стандартах нет требований к структуре образовательного процесса:

на усмотрение ДООУ – можно оставить ее по ФГТ, можно изменить.



# Целевые ориентиры дошкольного образования

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

**Не** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Целевые ориентиры** дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- **целевые ориентиры образования в раннем возрасте;**
- **целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

# Целевые ориентиры **НЕ** **МОГУТ** служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки **уровня** развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





**Требования  
к развивающей  
предметно-  
пространственной среде**

# Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать**:

- 1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:** организации, группы, территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря
- 2. Возможность:** общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности и уединения
- 3. Реализацию** различных образовательных программ; необходимые условия в случае **организации инклюзивного образования,**  
**учет** национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,  
**учет** возрастных особенностей детей



#### 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**

# Насыщенность среды

Образовательное пространство обеспечивает:

## Активность

(для всех категорий воспитанников):

игровую

познавательную

творческую

исследовательскую  
(+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой)

двигательную  
(в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях)

Эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Возможность самовыражения

# Трансформируемость среды

Возможность изменений  
предметно-пространственной  
среды

в зависимости от образовательной  
ситуации, в том числе от  
меняющихся интересов и  
возможностей детей

# Полифункциональность среды

**Отсутствие жёстко закреплённых  
способов употребления предметов**

**Возможность  
разнообразного  
использования  
различных  
составляющих  
предметной среды  
(детской мебели, матов,  
мягких модулей, ширм  
и т. д.)**

**Наличие  
полифункциональных  
предметов**  
(в т.ч. природных  
материалов, пригодных  
для использования в  
разных видах детской  
активности,  
в т.ч. в качестве предметов-  
заместителей в детской  
игре)

# Вариативность среды

Наличие различных пространств

для  
игры

для  
конст-  
руирова  
ния

для  
уедине-  
ния  
  
и пр.

Наличие  
разнообраз  
ных  
материа-  
лов, игр,  
игрушек и  
оборудова-  
ния,  
обеспечи-  
вающих  
свободный  
выбор  
детей

Периодическая  
сменяемость  
игрового  
материала,  
появление  
новых  
предметов,  
стимулирующих  
игровую,  
двигательную,  
познавательную  
и  
исследователь-  
скую  
активность  
детей

# Доступность среды

Доступность всех помещений,  
где  
осуществляется  
образовательная  
деятельность  
для  
воспитанников  
(в том числе  
детей  
с ОВЗ и детей-  
инвалидов)

Свободный доступ к играм,  
игрушкам,  
материалам,  
пособиям,  
обеспечивающим  
все основные  
виды детской  
активности  
воспитанников  
(в том числе  
детей с ОВЗ и  
детей-  
инвалидов)

Исправность  
и сохранность  
материалов  
и оборудования

# Безопасность среды

Соответствие всех  
элементов требованиям по  
обеспечению надёжности и  
безопасности их  
использования

# Компетенция ДОО

**Организация самостоятельно** определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы